

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 463

Протокол №

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Лунева

От \_\_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Я и медиация»

Класс **6В**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основании следующих документов:  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».  
Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).  
Методические рекомендации ГБУ ДПО СПб АППО для педагогов «Организация службы медиации в образовательном учреждении» 2022 год.  
Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработанные Минпросвещения России и согласованные с Минюстом России (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года N ДГ-375/07).  
Пралич А.Б. Программа обучения школьников технологии медиации для участия в работе школьной службы примирения//Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации: сборник материалов / под ред. Н.В. Гордийчука. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 – 433 с.  
Микляева А.В., Румянцева П.В., Туманова Е.Н. Школьная медиация: теоретические и методические основы. М.: СВИВТ, 2016.

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Микляева А.В. Комплект рабочих программ «Медиация школьных конфликтов»./Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О совершенствовании деятельности школьных служб медиации» от 21.10.2016 №03-20-3692/16-0-0.

Микляева А.В. Прикладная конфликтология. программа классных часов для учащихся 5-7 классов./Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О совершенствовании деятельности школьных служб медиации» от 21.10.2016 №03-20-3692/16-0-0.

Важной целью современного школьного образования является формирование личностных результатов обучения, в частности, внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к окружающим людям, стремления к взаимопониманию, взаимопомощи, формирование ответственности личности в условиях общественного пространства. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

### Цели учебного курса

Главной **целью курса** является обучение основам медиативного и восстановительного подходов к разрешению конфликтов.

Это предполагает:

1. Ознакомление с техниками эффективного общения.
2. Ознакомление с принципами медиативного подхода.
3. Ознакомление с процедурой классической медиации конфликтов.
4. Ознакомление с процедурой восстановительной медиации конфликтов и процедурой технологии «Круги сообществ».

### **Задачи учебного курса:**

- сформировать представление о применении медиативного и восстановительного подходов для разрешения конфликтных ситуаций;
- повысить уровень социальной и конфликтной компетентности учащихся;
- сформировать у учащихся культуру разрешения конфликтных ситуаций путем применения медиативного и восстановительного подходов.

На основании требований государственного образовательного стандарта в процессе преподавания должны реализовываться актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности содержания образования, которое представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Например, в блоке «Межличностный конфликт» дидактические единицы содержат сведения о понятии конфликта, структуре конфликта, коммуникативных барьерах, стратегиях поведения в конфликте. В блоке «Техники эффективного общения» дидактические единицы содержат сведения о техниках эффективного общения, техниках ведения переговоров. В блоке «Лидерское неконфликтное поведение» дидактические единицы содержат сведения о техниках аргументации, техниках ассертивного поведения. В блоке «Медиативный подход к разрешению конфликтов» дидактические единицы содержат сведения о понятии, принципах медиации, этапах процедуры медиации». На итоговом занятии проводится переговорная игра.

Принципы отбора содержания связаны с возрастными особенностями развития обучающихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество.

Обучающиеся должны приобрести умения вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, умение использовать медиативные и восстановительные технологии разрешения конфликтов в повседневном общении для разрешения собственных конфликтов.

Реализация данной программы обеспечивает освоение обучающимися общеучебных умений и компетенций, так как развиваются умения и навыки: умение выбирать способы решения учебной задачи, умение устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения.

С точки зрения умений и навыков **рефлексивной деятельности** уделяется внимание способности обучающихся самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.

Во время изучения некоторых блоков интегрируются знания и умения обучающихся, полученные ими при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения, т.е. реализуются **межпредметные связи**. Например, при изучении блоков «Межличностный конфликт», «Медиативный и восстановительный подход к разрешению конфликтов» обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении литературы, истории, обществознания.

**Контроль выполнения программы** осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень информированности учащихся о понятии и структуре конфликта;
- степень информированности учащихся о техниках эффективного общения;

- степень информированности учащихся о медиативных и восстановительных технологиях разрешения конфликтов;
- сформированность у учащихся навыков использования медиативных и восстановительных технологий для разрешения конфликтов.

В содержании предмета для 6 класса можно выделить **основные разделы:**

Разделы программы и темы	Количество часов
	Всего
<b>Вводное занятие.</b>	<b>1 ч</b>
1. Межличностный конфликт	<b>6 ч</b>
2. Техники эффективного общения	<b>10 ч</b>
3. Ассертивное поведение	<b>2 ч</b>
4. Медиативный подход к разрешению конфликтов	<b>14 ч</b>
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1 ч</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- Понятие, структуру конфликта;
- Стратегии поведения в конфликте;
- Техники эффективного общения, техники аргументации;
- Правила и базовые техники ассертивного поведения;
- Процедуру классической и восстановительной медиации, принципы классической и восстановительной медиации; процедуру проведения технологии «Круги сообществ» для разрешения конфликтов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Использовать техники эффективного общения;
- Использовать техники ассертивного поведения.

*Иметь представление:*

- о применении медиации для разрешения конфликта, о проведении этапов медиации.

*Должны владеть компетенциями:*

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- уметь слышать других;
- работать в паре, в группе;
- аргументировать свою точку зрения.

### **Формы организации учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий является игра. А также: урок изучения нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок

обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков. Кроме этого, используются нетрадиционные формы уроков: урок – деловая игра.

**Формы проверки и оценки результатов:** практические задания, проверочные тесты.

#### **Литература:**

1. Бойко М.С. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / Под общ. ред. С. В. Лабода. — Минск: Медисонт, 2011. — 316 с.
2. Деревницкий, А. Техника переговоров [Электронный ресурс]/ А.А. Деревницкий. – Режим доступа: <http://dere.com.ua/rassilka/089.shtml>. - Загл. с экрана.
3. Гуриева С.Д., О.В. Эрлих, Переговорный процесс и медиация в современном образовательном пространстве: технологии и практики. – СПб., 2020. – 118 с.
4. Даймонд С. Переговоры, которые работают. М.: Манн, Иванов и Фербер, – 2011.
5. Карпенко А.Д., Осинковский А.Д. Медиация: Учебник – СПб.: Редакция журнала «Третейский суд»; М.: Статут, 2016.
6. Коряковцева О.А. Медиация в образовании: системный подход//Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации: сборник материалов / под ред. Н.В. Гордийчука. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 – 433 с.; стр. 75-82
7. Микляева А.В. Системно-деятельностный подход в подготовке школьных медиаторов // Нижегородское образование. 2016. №2. С. 36-45.
8. Микляева А.В., Румянцева П.В., Туманова Е.Н. Школьная медиация: теоретические и методические основы. М.: СВИБТ, 2016.

## **Содержание учебного курса**

### **Вводное занятие**

Содержание и организация обучения в текущем году.

### **Межличностный конфликт**

Понятие и структура конфликта. Классификация стратегий поведения в конфликте по К. Томасу. Коммуникативные барьеры. Практикум по стратегиям поведения в конфликте 1 (переговорная игра «Кто живет в Теремке?»). Практикум по стратегиям поведения в конфликте 2 (переговорная игра «Рыцари круглого стола»). Практикум по стратегиям поведения в конфликте 3 (переговорная игра «Космический диалог»).

### **Техники эффективного общения**

Понятие эффективного общения. Использование техник активного слушания при разрешении конфликтов. Использование техник пассивного слушания при разрешении конфликтов. Техники аргументации в конфликте. Практикум по переговорным играм 1 (деловая игра «Переговорщики»). Практикум по переговорным играм 2 (имитационная игра «Кораблекрушение»). Практикум по переговорным играм 3 переговорная игра «Помоги Гарри Поттеру»). Практикум по переговорным играм 4 (переговорная игра «Правила нашего класса»). Практикум по переговорным играм 5 (переговорная игра «Планета будущего»).

### **Ассертивное поведение**

Правила и базовые техники ассертивного поведения. Практикум «Техники ассертивного поведения».

### **Медиативный подход к разрешению конфликтов**

Основные понятия медиативного подхода. Портрет медиатора. Принципы классической медиации. Процедура классической медиации. Практикум «Процедура медиации: презентация сторон». Практикум «Процедура медиации: дискуссия». Практикум «Процедура медиации: индивидуальная беседа». Практикум «Процедура медиации: совместная сессия». Практикум «Процедура медиации: заключение примирительного соглашения». Практикум «Решение кинематографического конфликта» (3 академических часа). Принципы восстановительной медиации. Процедура восстановительной медиации. Технология разрешения конфликтов «Круги сообществ». Круги сообществ: практикум.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Практика	Контроль	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1			
2	Я в группе сверстников	1	1		Формирование позитивной самооценки о
1. Межличностный конфликт 6 ч					
1	Понятие и структура конфликта	1	0,7	0,3	Формирование представления о понятии и структуре конфликта, о коммуникативных барьерах, стратегиях поведения в конфликте.
2	Классификация стратегий поведения в конфликте	1	1		
3	Коммуникативные барьеры.	1	1		
4	Практикум по стратегиям поведения в конфликте 1	1	1		
5	Практикум по стратегиям поведения в конфликте 2	1	0,7	0,3	
6	Практикум по стратегиям поведения в конфликте 3	1	0,7	0,3	
2. Техники эффективного общения 9 ч					
1	Понятие и техники эффективного общения.	1	1		Формирование представления о техниках эффективного общения, техниках аргументации; Формирование умения использовать техники эффективного общения при разрешении конфликтов.
2	Использование техник активного слушания при разрешении конфликтов.	1	1		
3	Использование техник пассивного слушания при разрешении конфликтов.	1	1		
4	Техники аргументации в конфликте.	1	1		
5	Практикум по переговорным играм – 1	1	1		
6	Практикум по переговорным играм – 2	1	0,7	0,3	
7	Практикум по переговорным играм – 3	1	0,7	0,3	
8	Практикум по переговорным играм – 4	1	0,7	0,3	
9	Практикум по переговорным играм – 5	1	1		
3. Ассертивное поведение 2 ч					
1	Понятие, правила и техники ассертивного поведения.	1	1		Формирование умения использовать техники ассертивного поведения
2	Практикум «Техники ассертивного поведения»	1	1		
4. Медиативный подход к разрешению конфликтов 15 ч					
1	Основные понятия медиативного подхода.	1	0,7	0,3	Формирование представления о понятии медиации, о процедуре классической и восстановительной медиации, о принципах классической и восстановительной медиации; о процедуре проведения технологии «Круги сообществ» для разрешения конфликтов.
2	Портрет медиатора.	1	1		
3	Принципы классической медиации.	1	0,7	0,3	
4	Процедура классической медиации.	1	0,7	0,3	
5	Практикум «Процедура медиации: презентация сторон».	1	1		
6	Практикум «Процедура медиации: дискуссия».	1	1		
7	Практикум «Процедура медиации: индивидуальная беседа».	1	1		

8	Практикум «Процедура медиации: совместная сессия».	1	1		
9	Практикум «Процедура медиации: заключение примирительного соглашения».	1	1		
10	Практикум «Решение исторического конфликта»	3	3		
11	Принципы восстановительной медиации	1	1		
12	Процедура восстановительной медиации	1	1		
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	