

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 463  
имени Героя Советского Союза  
В.И. Минакова  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от « 26 » мая 2023 года № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 463  
имени Героя Советского Союза  
В.И.Минакова  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Г.Ю. Лунева  
Приказ от 26.05 2023г. № 60

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для обучающихся 8 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе  
следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным  
стандартом основного общего образования, утв. приказом  
Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее –  
ФГОС СОО).

1. Приказ Министерства просвещения Российской  
Федерации от 21.09.2022 № 858

"Об утверждении федерального перечня учебников,  
допущенных к использованию при  
реализации имеющих государственную  
аккредитацию образовательных программ  
начального общего, основного общего, среднего общего  
образования организациями,  
осуществляющими образовательную деятельность и  
установления предельного срока  
использования исключенных учебников" (Зарегистрирован  
01.11.2022

№ 70799)

2. ООП СОО ГБОУ СОШ № 463 имени Героя  
Советского Союза В.И. Минакова

Выборгского района Санкт-Петербурга (Приказ № 93  
от

31.08.2022 г.)

3. Учебный план ГБОУ СОШ № 463 имени Героя  
Советского Союза В.И. Минакова

Выборгского района Санкт-Петербурга на 2022-2023  
учебный год, а также Примерной программы воспитания, с  
учётом Концепции преподавания русского языка и литературы  
в Российской Федерации  
(утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9  
апреля 2016 г. № 637-р), авторской программы по русскому языку к  
учебнику  
«Русский язык. 10 – 11 классы», Л.М. Рыбченковой, О.М.  
Александровой, А.Г. Нарушевича и др. (М.: Просвещение, 2021).

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное:  
он является средством общения и формой передачи информации, средством  
хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа,  
средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство

межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе основного общего образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе

усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Система работы по развитию речи учащихся предполагает написание корпуса текстов в рамках общешкольного проекта «Моя родословная». Участие в этой работе способствует формированию коммуникативных умений школьников, оказывая на них при этом значительное воспитательное воздействие.

### **Цели обучения**

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### ***Методы и формы обучения***

Для достижения поставленных целей на уроках используются *методы практического изучения языка* (объяснение непонятных слов, подготовка устных сообщений, письменных сочинений, составление планов, конспектов, тезисов, исправление ошибок — грамматических и стилистических, обучение работе со справочной литературой), *методы теоретического изучения языка* (лекция, лекция с использованием ИКТ, беседа, сообщение, чтение правил в учебнике), *методы теоретико-практического изучения языка* (различные упражнения: при изучении грамматики — грамматический разбор, анализ готового материала, видоизменение языкового материала, изложение, грамматическое конструирование, сочинение; при обучении правописанию — орфографический и пунктуационный разбор, диктант; при обучении стилистике — стилистический разбор, синонимические замены, редактирование).

## ***II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ***

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**Повторение пройденного в V—VII классах. (6 ч + 2 ч)**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Словосочетание (2 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение. (3 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Использование простых предложений в тексте как средство художественной выразительности. Создание текста с элементами описания, повествования и рассуждения.

*История русских родословных. Родословное древо. Термины родства (отношения по крови), свойства (отношения по браку), близкие неродственные отношения (духовные).*

### **ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

#### **Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Согласование глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Изложение текста-описания.

*Ономастика – наука о собственных именах. Происхождение и значение русских имен, отчеств, фамилий. Сочинение на тему «История моего имени, фамилии, отчества».*

#### **Второстепенные члены предложения. (6ч + 2ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Изложение повествовательного текста.

#### **Простые односоставные предложения. (9 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

*История семьи как часть истории страны. Сочинение на тему «Моя семья».*

#### **Неполные предложения. (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Однородные члены предложения. (12 ч + 2 ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова" при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

*Роль женщины в семье (на материале произведений художественной литературы). Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Сочинение на тему «Дорогая моему сердцу женщина».*

### **Обособленные члены предложения. (18 ч + 2 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

*Великая Отечественная война и память о ней в жизни семьи. Публицистическое сочинение как вид текста. Сочинение на тему «Мужчины моего рода – участники ВОВ».*

### **Обращения, вводные слова и междометия. (9 ч + 2 ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Изложение текста-рассуждения.

### **Прямая и косвенная речь. (6 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ**

**(5 ч + 1 ч)**

Диалогические и полилогические структуры текста. Дебаты, дискуссия.

На изучение программного материала отведено 102 часа, из них на развитие речи -21 час.

### ***III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения



(изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **V. УМК И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ**

<b>Учебный Курс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник(и)</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Мониторинговый инструментарий</b>
Русский язык	Рабочая учебная программа основного общего образования по курсу «Русский язык»;	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – М.: «Просвещение», 2018.	1.Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2020; 2.Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы.- М.: АРКТИ, 1999; 3.Зайцева О.Н. Уроки русского языка в школе: Предпрофильное обучение. 8 класс: Методическое пособие для учителя.- М.: «Вербум-М», 2005; 4.Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия. - М.: «Русское слово», 1999.	1.Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 кл. - М.: «Просвещение», 2006; 2.Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: «Аквариум ЛТД», 2001.

			<p>5.Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2009.</p>	
--	--	--	---	--