

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	12
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	12
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	13
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	19
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	21
6. Механизмы реализации программы	31
7. «Дорожная карта» реализации программы	32
8. Планируемые результаты реализации программы развития	42
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	42
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	43
9. Приложения	44
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	44
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	46

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза В.И.Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», национальные проекты Российской Федерации.</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>Итоги самодиагностики по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат») проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской

	<p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создание и развитие образовательного пространства, формирующего гражданскую зрелость, патриотизм и социальную активность обучающихся, основанного на традициях школы имени Героя Советского Союза В. И. Минакова, воспитании уважения к истории и героическим страницам России, осознанного выбора жизненного пути и профессионального самоопределения в интересах Отечества.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3 Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития</p>

	<p>интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Развитие уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9. Создание открытой, социально активной школы — центра образования, воспитания и сотрудничества детей и взрослых, объединяющей усилия семьи, социальных партнёров и педагогического коллектива для формирования гражданской идентичности, профессионального самоопределения и личностного успеха каждого обучающегося.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный сентябрь 2024-май 2025 гг, II этап – реализация 2025-2028 гг, III этап – обобщающий 2029 г.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах, спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа из представителей педагогического коллектива и администрации ГБОУ школы №463 имени Героя Советского Союза В.И.Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание															
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга. ГБОУ школа № 463 имени Героя Советского Союза В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга. 2. Дата создания 1981г. 3. ИНН 7802141190 4. Информация об учредителях : Комитет по образованию, Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга 5. Лицензия рег.№ 1256 от 26.12.2011 78 №002051 (действует бессрочно) 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 194356, Санкт-Петербург, ул.Асафьева, д.7, корп.2,литера А 7. Телефон +7(812) 417-37-00, адрес электронной почты 463@shko.la, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» shkola463.ru 															
Сведения об обучающихся	<p style="text-align: center;">Сведения об обучающихся на 01.09.2024:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%;">Количество обучающихся</th> <th style="width: 20%;">Количество классов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальная школа, 1 -4 классы</td> <td style="text-align: center;">354</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Основная школа, 5-9 классы</td> <td style="text-align: center;">461</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Средняя школа, 10-11 классы</td> <td style="text-align: center;">102</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td style="text-align: center;">917</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> </tbody> </table>		Количество обучающихся	Количество классов	Начальная школа, 1 -4 классы	354	12	Основная школа, 5-9 классы	461	15	Средняя школа, 10-11 классы	102	4	Итого:	917	31
	Количество обучающихся	Количество классов														
Начальная школа, 1 -4 классы	354	12														
Основная школа, 5-9 классы	461	15														
Средняя школа, 10-11 классы	102	4														
Итого:	917	31														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей гуманитарного цикла; • учителей общественных наук; • учителей математики и информатики; • учителей начальных классов; • учителей естественно-научного цикла; • учителей английского языка; • классных руководителей. <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа начального общего образования; ▪ Основная образовательная программа основного общего образования 															

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа среднего общего образования ▪ Программа дополнительного образования <p>Программы внеурочной деятельности образовательной организации являются обязательной частью содержательного раздела основных образовательных программ.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Школьный спортивный стадион оборудован футбольным полем, площадкой для игры в волейбол и баскетбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами. Стадион соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту. 2 спортивных зала для занятий в здании школы.</p> <p>Библиотечный фонд (всего единиц): 28182</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в том числе, учебники и учебные пособия: 21956 ▪ в том числе, художественная и справочная литература: 6226 <p>Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Кабинет оборудован видео- и аудиотехникой нового поколения. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам.</p> <p>Кабинет физики имеет современное оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Кабинет оборудован видео- и аудиотехникой нового поколения. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.</p> <p>Два компьютерных класса, все учебные кабинеты обеспечены компьютерами учителя и проекторами, в двух кабинетах-интерактивные доски, в двух- интерактивные комплексы с вычислительным блоком, мобильный компьютерный класс.</p> <p>Информационное и научно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Организационная структура научно-методического обеспечения включает в себя: -методические объединения;</p> <p>-творческие группы;</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <p>Интернет в двух компьютерных классах, административных кабинетах, учебных кабинетах.</p> <p>сайт школы в интернете.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября. Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница)</p> <p>Продолжительность учебного года – 1 классы- 33 недели, 2- 11 классы- 34 недели.</p> <p>Режим работы - 8.00 - 19.00 часов.</p>

	<p>Учебный год делится: для 1-9 классов- на 4-е учебные четверти; для 10-х,11-х классов- на 2 полугодия. Начало учебных занятий – 9ч 00 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив характеризуется следующими количественными и качественными параметрами: В 2024 году в школе 70 педагогических работника, из них 59 учителей Педагог-психолог-3 Социальный педагог-1 Педагог-организатор-2 Награждены знаком: <ul style="list-style-type: none"> • «Почётный работник общего образования РФ» -7 • «Отличник народного просвещения» -2 • Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»-2 Премии в рамках национального проекта «Образования»- 2 Молодые специалисты-4 Имеют: Высшую квалификационную категорию – 24 чел. Первую квалификационную категорию -15 чел. Высшее образование – 61 чел, Среднее профессиональное – 7 чел. За 2024 год аттестацию на категорию прошли 7 человек, повысили квалификацию 11 педагогических работников.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в сложном социокультурном окружении, в спальном районе Санкт-Петербурга, что требует создания особенно комфортных условий уютной, теплой школы, условий для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся, особых мер по организации досуга, профориентации, воспитанию и профилактике асоциальных явлений. Рядом со школой функционируют лицей, гимназия и школа с углубленным изучением английского языка, что создаёт острую конкуренцию, которая заставляет школу быть на уровне: изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. В школе работает отделение дополнительного образования детей, в летнее время на базе школы действует летний лагерь дневного пребывания ГОЛ «Зеленая планета». Социальные партнеры ГРПУ им. Герцена, Некрасовский педагогический колледж, ГУП СПб, ГДТЮ Аничков дворец, ЦДО «Молодежный», детские сады района – сотрудничество в рамках профильных психолого-педагогических классов (ПППК), реализации программы «Орлята России». Центр музейной педагогики ГМ истории СПб Петропавловская крепость - совместная деятельность по реализации музейной программы, совместные методические разработки МС «Шувалово-Озерки» - поддержка социальных инициатив и проектов, организация экскурсий и патриотических мероприятий. Дома детского творчества района: ДДТ «Современник», ДДТ «Юность», ДДТ «Олимп», ДММ «Мир», ДДЮТ Выборгского района – реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Центр спорта Выборгского района – проведение совместных спортивных праздников, помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, сдаче норм ГТО.</p>

	<p>ЦПМСС Выборгского района – помощь в медико-психологическом сопровождении, методическая поддержка социальной работы, мониторинги</p> <p>Центр «Семья» - помощь в организации социальной работы.</p> <p>Общероссийская общественная организация «Российская Ассоциация Героев» (РАГ),</p> <p>Санкт-Петербургское региональное представительство, «Региональная общественная историко-патриотическая организация «Санкт-петербургский Клуб кавалеров ордена Александра Невского», АО «ОДК - Климов»,</p> <p>Санкт-Петербургская ветеранская региональная общественная организация «Полярный конвой»,</p> <p>Региональная Общественная Организация «Санкт-Петербургский Клуб моряков-подводников и ветеранов ВМФ»</p> <p>Региональная общественная организация «Объединение ветеранов войны в Афганистане «АФГАНВЕТ»</p> <p>Совет ветеранов 48-го отдельного полка связи.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>В 2020 г создан и начал свою работу музей Героя Советского Союза В.И.Минакова</p> <p>С 2020 г. ежегодно в школе проходит районная научно--практическая конференция «Минаковские чтения».</p> <p>В 2022 году школе присвоено имя Героя Советского Союза В.И.Минакова.</p> <p>С сентября 2023 г школа является флагманской школой по реализации программы социальной активности «Орлята России».</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития.</p>	<p>Проект «Современная школа». «Школа качественного образования для всех»</p> <p>Обновлено содержание программ по всем предметам в соответствии с ФОП.</p> <p>В 2023 году школа приняла участие в международном исследовании PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) 8 классы. Результаты по всем направлениям выше среднего .</p> <p>Разработаны программы внеурочной деятельности «Моделирование в различных информационных средах», «Бумагопластика», «Бисероплетение», «Психология»</p> <p>В районной научно-практической конференции «Минаковские чтения» на базе музея героя Советского Союза В.И. Минакова ежегодно принимают участие около 100 учащихся.</p> <p>Обновлено содержание и методики реализации программ ранней профориентации учащихся- с 1 сентября 2023 года открыт 10 класс педагогической направленности, с сентября 2024 – 9 класс ППК</p> <p>30% педагогических работников, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено участие всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях</p> <p>Разработаны и реализуются программы диагностики «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» , «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»</p> <p>Сформирована экспозиция, посвященная ВОВ, городам – героям и «Зеленому поясу славы», создан штаб детских инициатив.</p>

В рамках реализации проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории высажен на пришкольной территории «Сад памяти» с 2020 года в школе работает музей Героя Советского Союза В.И.Минакова.

Проект Проект «Успех каждого ребенка»

Увеличено количество программ дополнительного образования, в том числе технической направленности, количество учащихся посещающих кружки ОДОД выросло с 376 до 481 человека. В ГБОУ школе № 463 по электронным сертификатам дополнительного образования. в ноябре 2023 и апреле 2024 года 475 учащихся обучались по программам: «волшебная радуга», «танцевальная гимнастика», «профи-старт», «я-наставник».

В 2023 и 2024 годах в ОДОД был проведен общий мониторинг (в форме анкетирования) востребованности, заинтересованности, удовлетворенности обучающихся и родителей ОДОД.

По результатам мониторинга отмечается положительная тенденция: увеличение количества занимающихся, возможность для родителей, особенно младших школьников, развивать своих детей в стенах школы, высокий уровень доверия родителей и обучающихся.

Большинство групп активно включились в реализацию воспитательной программы школы и оказывали большую помощь в проведение мероприятий и проектов.

Создана и развивается система наставничества в формате «класс – класс», «ученик-ученик», «педкласс - Орлята России».

Включение педагогов и учащихся 8-11 классов в проект «Билет в будущее»

Доля обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества – 70%

Проект «Цифровая образовательная среда».

Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы:

- технологии современных экспериментальных исследований учитель-ученик,
- мультимедийный учебный контент,
- интерактивный электронный контент,
- работа с учащимися на платформах «Я-класс», «Учись учиться», «Учи.ру» и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях в дистанционной Всероссийской онлайн-олимпиаде

Проводится мониторинг уровня информационной культуры.

Создаются технические условия для перехода к автоматизированному делопроизводству, к работе с цифровыми инструментами, к использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Работа в информационно-сервисной платформе «Сферум» и «Моя школа».

Проект «Учитель будущего».

В 2024 году доля педагогических работников имеющих высшую и первую категорию –56%

Повысили квалификацию за 2021-2024 года- 97%

С 2021 года реализуется Целевая модель наставничества в форме «учитель - учитель» для изменения организационной структуры наставничества в школе, повышения роли наставничества в достижении нового качества преподавания и решении задач, стоящих перед образовательной организацией. 100% молодых учителей охвачены программой. В рамках программы проведены взаимопосещения уроков, совместно разработаны технологические карты уроков, оказывается индивидуальная методическая помощь. В 2023г. проведен городской научно-практический семинар для учителей начальных классов “Формы формирования функциональной грамотности средствами уроков математики”. 2 учителя начальных классов являются победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады «Мой первый учитель».

Проект «Социальная активность»

Обновлено содержание всех программ. Осуществлен 100% переход на их реализацию к 2022 году.

В программе воспитания предусмотрены единые требования к мониторингу воспитательной системы (анкетирование, опрос, участие в системе тестирования СТП, Орел, тестирование на уровень развитие коллектива, воспитанности, тревожности, мотивации – проводимые психологами).

Участие во Всероссийском тестировании Министерства Просвещения уровня развития гражданственности и патриотизма среди обучающихся 8-10 классов, учителей и родителей.

В сентябре 2024г проведен семинар с воспитателями детского сада № 122 по проблемам интеграции дошкольного образования в программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В мае 2024 г семинар для начальников городских оздоровительных лагерей по тематическим сменам «Содружество орлят России».

Школа имеет статус активного участника:

Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев», РДДМ «Движение первых».

Сетевое взаимодействие с Санкт-Петербургским сообществом педагогических классов.

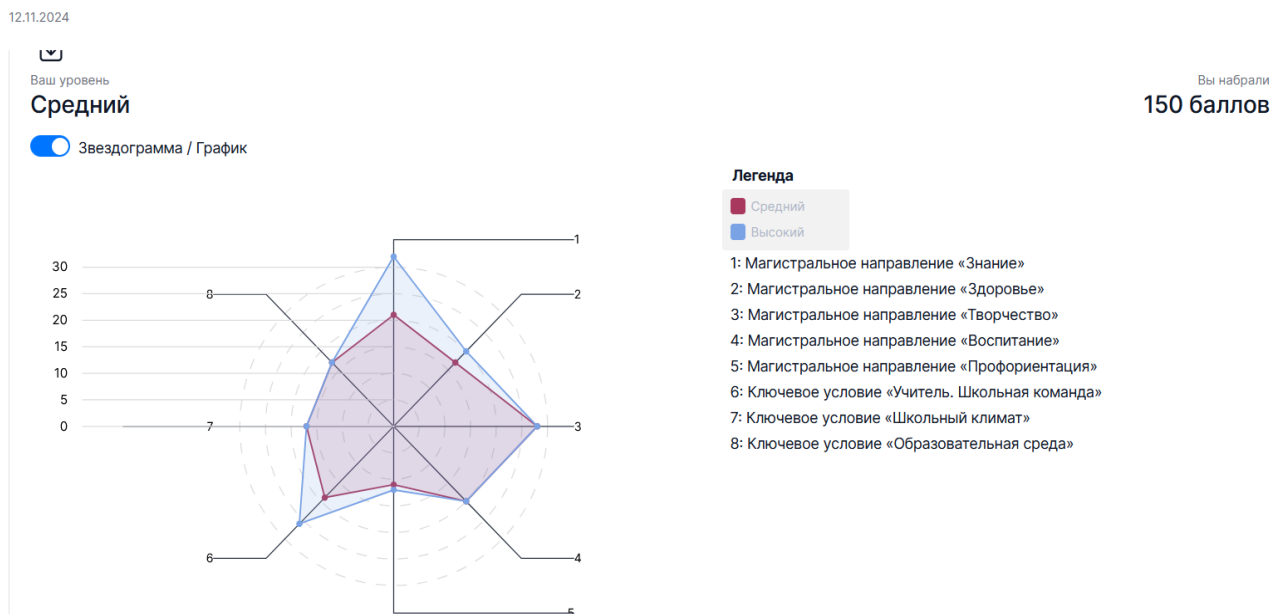
Участие во Всероссийских проектах «Хранители истории», «Без срока давности», «Моя история», «Школьный музей». Городских и районных проектах: «Пост №1», «Помним! Скорбим. Гордимся!», «Их именами названы улицы», «Блокадные ласточки». Школьных «Они защищали Ленинград», «Полотно Победы», «Наш бессмертный батальон», «Красная гвоздика» и т.д.

Создан штаб РДДМ, избран Совет РДДМ, развивается система классного самоуправления.

Создание и развитие системы наставничества с формате «класс – класс», «ученик-ученик», «педкласс - Орлята России».

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».



Магистральное направление / Ключевое условие	Количество набранных баллов	Соответствует уровню (базовый, средний, высокий)
Знание	21	базовый
Здоровье	17	средний
Творчество	28	высокий
Воспитание	20	высокий
Профорентация	11	средний
Учитель. Школьная команда	19	средний
Школьный климат	17	высокий
Образовательная среда	17	высокий
ИТОГ	150	средний

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Знание», которое делает приоритетной развитие системы работы с одаренными детьми и расширение профилей обучения. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и «Воспитание» а так же условие «Школьный климат», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитый «Школьный климат» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Наличие квалифицированного коллектива учителей, отсутствие «текучки» кадров.</p> <p>2. Развита система проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Выстроена система методической работы</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>6. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной</p>	<p>Недостаточное количество молодых специалистов</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному у этапам ВСОШ,</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не сформирована система работы с одаренными детьми.</p> <p>Рост количества детей с ОВЗ,</p> <p>психологическое неприятие учителями инклюзивного</p>	<p>Совершенствование системы сопровождения обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам</p> <p>Наличие кадрового и материально-технического обеспечения.</p>	<p>Загруженность педагогов.</p> <p>Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении;</p>

	<p>направленности для всех категорий.</p> <p>8. Опыт работы педагогов с детьми , находящимися на домашнем обучении.</p>	обучения.		
Воспитание	<p>Наличие специалистов воспитательной службы (ШВР – штаб воспитательной работы) советника по воспитанию, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования</p> <p>Наличие комнаты детских социальных инициатив (КДСИ), музея, оформленных пространств (зал героев, зал славы), библиотеки, спортивных залов, актового зала.</p> <p>Наличие отделения дополнительного образования детей (ОДОД), и в нем школьного литературного и кукольного театров, отделения Юнармии, школьного хора, медицентра, патриотического клуба,</p>	<p>Не достаточное количество материальных ресурсов, системы поощрения обучающихся. Не высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах. Необходимость повышения квалификации некоторых педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Развитие системы школьного самоуправления на всех уровнях, дальнейшее повышение квалификации педагогов в области воспитания и дополнительного образования, участие в профессиональных и лидерских конкурсах,</p> <p>Развитие системы наставничества через ПППК (профильные и предпрофильные), развитие социальной инициативы, большее вовлечение родителей в формирование и реализацию программы воспитания, развитие и диссеминация опыта работы в режиме флагманской школы по программе «Орлята России», создание школьной корпоративной символики</p>	<p>Чрезмерная загруженность членов ШВР, отсутствие единого подхода и согласованности работы по реализации программы воспитания со стороны районных, региональных и федеральных руководителей. Отсутствие долгосрочных и среднесрочных заданий от вышеуказанных инстанций. Необходимость участия в мероприятиях других ведомств или организаций. Отсутствие согласия части родителей на участие их детей в мероприятиях или регистрации на платформах.</p>

	<p>школьного спортивного клуба и клуба юных друзей правопорядка, волонтерского отряда и детского общественного объединения «Пчёлки».</p> <p>Наличие профильных и предпрофильных психолого-педагогических классов,</p> <p>Наличие системы социального партнерства с государственными и общественными организациями</p> <p>Работа в режиме флагманской школы по реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»</p> <p>Наличие системы обучения актива обучающихся и повышения квалификации педагогов</p>			
Здоровье	<p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2.Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения</p>	<p>1.Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2.Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Недостаточное развитие спортивной</p>	<p>1.Положительный опыт работы по направлению «ЗОЖ, профилактика курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств»;</p> <p>2.Наличие спроса обучающихся и родителей на развитие системы</p>	<p>1.Высокая загруженность работающих педагогов.</p> <p>2.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p> <p>3.Недостаточная емкость инфраструктуры для</p>

	<p>табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3.Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>4.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>5.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>6.Наличие дополнительных платных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>7.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>8.От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p>	<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>4.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в Президентских спортивных играх</p>	<p>дополнительного образования спортивной направленности; активное участие учащихся в СПТ;</p> <p>3.Наличие педагогов, имеющих сертификацию по Всероссийскому физкультурно- спортивному комплексу «Готов к труду»;</p> <p>4.Широкая линейка спортивных клубов в районе; наличие в районе условий реализации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;</p>	<p>занятий обучающихся физической культурой и спортом, а также развития сети ШСК по различным вида спорта;</p> <p>6.Отсутствие преемственности программ здоровьесбережения в начальной и основной школах.</p>
--	---	---	---	---

	<p>удостоверением.</p> <p>9.В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием учащихся</p>			
Творчество	<p>Стабильное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.д. различных уровней.</p>	<p>Недостаточно квалифицированных специалистов технической направленности в доп. образовании</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия ДДТЮ Выборгского района, ГБУ ДО ДДТ «Юность», ГБУ ДО ДДТ «Современник» и др.</p>	<p>Возможные перегрузки обучающихся из-за большой занятости.</p>
Профориентация	<p>Наличие профильных психолого-педагогических классов в старшей школе.</p> <p>Наличие плана профориентационной работы, и системы проориентационного мониторинга. Наличие договоров с ВУЗами и СУЗами по направлению ПППК. Участие в сетевом взаимодействии ПППК на уровне региона и района.</p> <p>Развитие системы наставничества и профессиональных проб через ПППК.</p> <p>Наличие ПППК на предпрофильном уровне.</p> <p>Участие в реализации программы «Россия – мои горизонты» и «Билет в</p>	<p>Недостаточное развитие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не достаточно условий для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Развитие сетевой формы взаимодействия с партнерами в области профориентации.</p> <p>Возможность подготовки участников профессиональных конкурсов на предприятиях – партнерах.</p> <p>Увеличение числа предпрофильных классов различной направленности</p>	<p>Отсутствие желания к сетевому взаимодействию у предприятий – партнеров.</p> <p>Отсутствие интереса к выбранным направлениям у обучающихся и их родителей. Отсутствие материально-технических возможностей и технологической базы.</p>

	будущее» на базовом и основном уровнях. Наличие 4 классов на продвинутом уровне. Наличие всех пяти направлений в отделении дополнительного образования детей (ОДОД)			
Учитель. Школьная команда	1. Высококвалифицированные кадры с большим опытом работы. 2. Поддерживаются школьные традиции. 3. Отсутствие «текучки» кадров	1. Консервативный подход отдельных педагогов к изменениям в системе образования. 2. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. 3. Недостаточная активность педагогических работников в конкурсном движении. 4. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	1. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. 2. Стабильность работы школьных профессиональных сообществ педагогов. 3. Повышение активности педагогов.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Школьный климат	1. Наличие высокопрофессиональной Службы сопровождения. 2. Службы медиации в ОУ. 3. Наличие детских общественных объединений.	Недостаточное количество специальных тематических зон.	Образовательное пространство Выборгского района и Санкт-Петербурга.	1. Негативное влияние СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. 2. Рост агрессии в обществе.
Образовательная среда	1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных	Отсутствие желания к взаимодействию у родителей учащихся Высокая загруженность работающих педагогов и

	<p>2. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>		<p>занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>	<p>администрации школы.</p>
--	---	--	---	-----------------------------

3. **Концептуальные основания развития образовательной организации** (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами.

Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Основные ориентиры развития ГБОУ школы № 463 на предстоящий период: создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Путь к успеху»
2. «Мы вместе» (инклюзивное образование)
3. «Школой я хочу гордиться»
4. «Мое здоровье»
5. «Успешный ребенок»
6. «Выбираем профессию вместе»
7. «Учитель-профессионал»
8. «Моя комфортная школа»
9. «Управляющий совет школы»

5. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху!»	<p>- Создание системы работы с одаренными и мотивированными детьми</p> <p>- обеспечение участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровне</p>	<p>вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Создание правовых и</p>	2025 - 2028	<p>- разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>- создание локального акта поощрения и стимулирования обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности</p>	<p>Психолого - педагогическое обеспечение</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Заместитель директ</p>	<p>-повышение доли обучающихся, участвующих в школьном этапе ВСОШ- 95 %;</p> <p>- доля обучающихся, принявших участие в муниципальном /региональном этапе олимпиады школьников;- 5%</p> <p>- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности- 85%</p>	<p>- анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</p>

		вместе» (инклюзивное образование)	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработать локальные акты, регулирующие работу по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Создание ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	2026-2028	Разработка локальных актов, регулирующих работу по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогически	о - педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Учебно-методическое обеспечение	ора по учебно-воспитательной работе	Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих их успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.	Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.
--	--	--------------------------------------	--	--	-----------	--	---	-------------------------------------	--	--

				в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		х работников по организации инклюзивного образования.				
2	Воспитание	«Школой я хочу гордиться»	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Появление школьного флага и школьной эмблемы Увеличение количества родителей – участников мероприятий программы	2025-2026г	Создание условия для разработки, принятия и внедрения школьной корпоративной символики Создание условий для увеличения активности и их вовлеченности в процессы разработки и реализации программы воспитания	Педагогическое и шефское обеспечение, материально-техническое обеспечение. Психологическое обеспечение	Заместитель директора по воспитательной работе Заведующий ОДОД	Создание рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в	Проведение открытого конкурса, публичное подведение итогов и объявления результатов. Создание системы мониторинга вовлеченности родительской общественности в

			Увеличение программ дополнительного образования по направлению «краеведение» и «школьный туризм»	Разработка программ дополнительного образования по направлению краеведение и школьный туризм.		Привлечение специалистов дополнительного образования по данному направлению в ОДОД, повышение квалификации у имеющих педагогов.	Наличие педагогов дополнительного образования с нужной квалификацией, наличие оборудования		процессе реализации рабочей программы воспитания Создание рабочей группы по написанию программ, утверждение и реализация программ через ОДОД	систему воспитания с ежегодным анализом и публикацией результатов Отсутствие заинтересованности в данном направлении у учащихся и родителей.
3	Здоровье	«Мое здоровье»	1.Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся, формирование у школьников системызнаний по здоровьесбережению в учебной и внеурочной деятельности. 2.Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;	1.Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; 2.Снижение употребления вредных веществ; 3.Повышение мотивации	2025-2027г	Корректировка программы здоровьесбережения Семинары, мастер-классы, Представление лучших практик, Мониторинг заболеваемости и учащихся, Мониторинг количества учащихся,	Кадровые -служба сопровождения(социальный педагог, психологи, логопед, медицинские работники) Материально-техническое	методист	Снижение заболеваемости и детей Увеличение детей, охваченных горячим питанием на 10% Увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и кружки на 15%	Мониторинг и Проведение открытых уроков, мастер-классов педагогами по формированию здорового образа жизни

			3.Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; 4.Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья; 5.Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения	учащихся к здоровому образу жизни; 4.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;		охваченных горячим питанием, Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.				
4	Творчество	«Успешный ребенок»	Развивать способности обучающихся через ОДОД и внеурочную деятельность.	1.Расширение спектра творческих объединений. 2.Функционирование школьного театра, музея и	2025-2028	1.Подбор кадров соответствующей специальности. 2. Улучшение программ: - «Школьный театр»	Наличие педагогов дополнительного образования с нужной квалификацией, наличие	Руководитель ОДОД	Функционирование школьного театра, музея и хора, результативное участие в конкурсах регионального и	Самоанализ результатов участия в конкурсах различных уровней

				хора. 3.Результативное участие в конкурсах регионально-го и всероссийского-го уровней.		- «Школьный хор» 3. Создание программы «Школьный музей» 4.Привлечение детей к занятиям. 5.Участие в смотрах, концертах, праздниках, конкурсах.	материально-технической базы		всероссийского уровней.	
5	Профориентация	«Выбираем профессию вместе»	Увеличение числа классов- участников проекта «Билет в будущее» на продвинутом уровне. Увеличение кол-ва предпрофильных психолого-педагогических классов в основной школе. Развитие системы профориентационной работы в школе:	До 100% вовлечение участников с 6 по 11 классов По 1- ПППК в параллели 10 и 11 классов, По 1 предпрофильному классу в параллелях 6-9 классов Профориентационное тестирование	2025-2028г	Создание условий для 100% вовлеченности и классов в профориентационную деятельность на основном и продвинутом уровне Создание условий для открытия предпрофильных классов в основной школе при сохранении	Кадровое обеспечение, возможно сти Федеральной программы «Россия - мои горизонты» и региональной «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Повышение уровня вовлеченности до основного и продвинутого Формирование предпрофильных классов различной направленности	Мониторинг профессиональной работы классных коллективов, профессиональное тестирование, анализ выполнения плана профориентационной работы, анкетирование родителей, анализ

				<p>е в 6-11 классах Заключение договоров в ВУЗах, СУЗах, колледжами и предприятиями, экскурсии и профпробы</p>	<p>ПППК в старшей школе. Создание условия для качественного и количественного увеличения мероприятий, организаций – партнеров, экскурсий, профессиональных проб, встреч с профессионалами, вовлечение родителей в профориентационную деятельность. Создание рабочей группы по разработке программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям и</p>	<p>, партнерское и сетевое сотрудничество, помощь родительской обществу. Договоры -сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Формирование профессиональных компетенций обучающихся школы Наличие обучающихся по данным программам, их ежегодное увеличение, результаты участия в конкурсах.</p>	<p>результатов и представление их на педагогических советах 1 раз в полугодие Ежегодный мониторинг</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

						профессиям служащих, и участие к конкурсах профессионального мастерства различного уровня.				
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель-профессионал»	Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	2025-2028	1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; 2. включение кандидата в школьный конкурс педагогических достижений и в педагогический фестиваль	1. Рабочая группа администрации для подготовки и к школьному конкурсу педагогических достижений; 2. стимулирующие баллы участникам конкурсов; 3. рабочая группа	Администрация школы	Доля педагогов, регулярно участвующих в педагогических конкурсах – не менее 5 %, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	1. План подготовки педагогических работников к участию в конкурсах всероссийского уровня. 2. Документы об участии в данных конкурсах и победах

						«Калейдоскоп педагогических идей»; 3.привлечение к подготовке педагогов авторов уникальных образовательных методик. 4.использование системы наставничества для сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	администрации для создания индивидуальных маршрутов в кандидатуры для участия в конкурсах.			
7	Школьный климат	«Моя комфортная школа»	Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Организация комнаты психологической разгрузки для педагогов.	2028-2029	Конкурс на лучший проект организации пространства комнаты психологической разгрузки педагогов	Внебюджетные средства	директор	Публичное представление победителя и результатов его реализации	Проведение открытого конкурса, публичное подведение итогов и объявления результатов.
8	Образовательная среда	«Управляющий»	Создание организации	Функционирование	2027-2029	Разработка локальных	Нормативные акты,	Директор	Повышение уровня	мониторинг вовлеченнос

		совет школы»	деятельности управляющего совета»	управляющег о совета		актов, регулирующи х работу управляющег о совета, организация деятельности совета	Кадровое обеспечен ие, совет родителей		участия родителей и общественнос ти в работе школы	ти родительско й общественн ости в работу школы
--	--	-----------------	---	-------------------------	--	--	---	--	--	---

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении -применения сетевого формата реализации программ - по работе с детьми с ОВЗ - программа по формированию у учащихся здорового образа жизни -положение о управляющем совете 	<p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p>	<p>1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о работе школы с детьми с ОВЗ</p> <p>4. Положение о ИОМ</p> <p>5. Программа по формированию у учащихся здорового образа жизни</p> <p>6. Положение о управляющем совете</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Стимулирование учащихся</p> <p>Приобретение спортивного инвентаря</p> <p>Приобретение мебели и оборудования для кабинета</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p>	<p>1.Положение о материальном стимулировании работников</p> <p>2.Положение о поощрении и стимулировании обучающихся в разных видах творческой и</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг</p>

	психологической разгрузки		образовательной деятельности	
3. Кадровые ресурсы	кадровые ресурсы сторонних организаций	Отсутствует	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Специалисты службы сопровождения образовательного процесса	РГПУ им.А.И.Герцена, ЦПМСС Выборгского района
4. Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Мониторинг

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Риски реализации продукта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия и предполагаемые механизмы их решения
Проект «Путь к успеху»						

<p>Разработка положения о выявлении, поддержки, сопровождении и развитии одаренных обучающихся Разработка положения о поощрении и стимулировании обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности</p>	<p>К 25.05.202 5</p>		<p>Локальный акт образовательной организации «Выявление, поддержка, Сопровождение и развитие одаренных обучающихся» Локальный акт образовательной организации «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности» Программа подготовки обучающихся</p>	<p>Участие обучающихся в олимпиадном движении (школьный, муниципальный, региональный уровень)- 95 % Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ(региональный, районный, всероссийский)-5%</p>	<p>Зам. директора по УВР Руководители ШМО</p>	<p>Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении- повышение уровня мотивации путем различных методов поощрения учащихся и педагогов</p>
<p>Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>К 27.12.202 5</p>					

движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского			
Семинар-совещание «Подготовка обучающихся к участию в проектной/исследовательской деятельности»	10.2025					
Проект «Мы вместе» (инклюзивное образование)						
Разработка локальных актов, регулирующих работу по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	К 25.05.202 5		Локальный акт образовательной организации	Положение о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования	Директор	Отсутствие мотивации педагогов к реализации ИОМ Стимулирующие выплаты
Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ	К 01.09.202 6		Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ	ИОМ учащихся	Заместитель директора по УВР	
Обеспечение административного контроля за своевременным			Программа административного контроля за своевременным	Увеличение количества педагогов, прошедших		

<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции своего опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			<p>обучением педагогов на КПК</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью увеличиться на 30%</p> <p>Проведение семинаров с трансляцией опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>		
<p>Проект «Школой я хочу гордиться»</p>						

Объявление конкурса на создание макетов школьной символики: Эмблема, Флаг Проведение общественного обсуждения проектов Эмблема Флаг Выбор школьной символики эмблема, флаг	12.12.202 4 – 12.06.202 5 21.08. 2025- 21.09. 2026 12.06 – 01.09. 2025 21.08. 2025- 21.09. 2026 01.09. 2025 01.09.202 6		Представленные на конкурс эскизы Кол-во участников, открытое голосование в официальной группе ВК Проекты-победители общественного голосования	Конкурсный отбор Подведение итогов голосования Открытые результаты голосования	советник директора по воспитанию заместитель директора по ВР	Количество участников (малое - рекламирование конкурса, большое – четкие и конкретные критерии) Низкая активность голосующих - более широкая рекламная компания. Несколько вариантов продукта имеющие сходные результаты – второй тур обсуждения.
Проект «Мое здоровье»						
Корректировка программы здоровьесбережения Семинары, мастер-классы, представление лучших практик	К 30.08.202 6		Программа по формированию у учащихся здорового образа жизни Создание банка методов, приемов, технологий обеспечивающих формированию у учащихся	Программа Семинары, мастер-классы по формированию у учащихся	методист	.Высокая загруженность работающих педагогов.- стимулирование учителей 2.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей – работа с семьями учащихся

<p>Мониторинг заболеваемости учащихся, Мониторинг количества учащихся, охваченных горячим питанием, Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</p>			<p>здорового образа жизни Снижение заболеваемости детей Увеличение детей, охваченных горячим питанием на 10% Увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и кружки на 15%</p>	<p>здорового образа жизни. Анализ результатов мониторингов</p>		
<p>Проект «Успешный ребенок»</p>						
<p>1.Разработка положения о выявлении, поддержки, сопровождении и развитии одаренных обучающихся Разработка положения о поощрении и стимулировании обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности 2. Привлечение учащихся к конкурсам различного уровня</p>	<p>25.05.2027</p>		<p>Локальный акт образовательной организации «Выявление, поддержка, Сопровождение и развитие одаренных обучающихся» Локальный акт образовательной организации «Положение о поощрении</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсном движении (школьный, муниципальный, региональный уровень)- 80 %</p>	<p>Руководитель ОДОД</p>	<p>Возможные перегрузки учащихся из-за большой занятости;</p>

			обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности» Увеличение численности учащихся, участвующих в конкурсах различных уровней на 15%			
Проект « Выбираем профессию вместе»						
Совершенствование школьного плана профориентационной работы с учетом социального заказа (опрос обучающихся, родителей, изучение потребностей экономики региона) Открытие в параллелях 6-9 классов предпрофильных классов психолого-педагогической или иной направленности. Заключение договоров с ВУЗом, СУЗами, колледжами, предприятиями по выбранной направленности	К 01.09.2025 К 01.09 ежегодно по 1 в год		Обчающихся в «Кванториуме» Участие в проекте РГПУ им. Герцена «Герценовская среда» и «Герценовский фестиваль». Участие обучающихся в профориентационных конкурсах различного уровня.	Мониторинг, тестирование, самоанализ Публикация отчетов Получение удостоверений и	Заместитель директора школы по воспитательной работе	Низкая заинтересованность родителей и обучающихся, большая загруженность педагогов, отсутствие специалистов по подготовке к рабочим специальностям, не достаточное количество материально-технических ресурсов

<p>ведущими профориентационную работу. Заключение договора с «Кванториумом» Проведение профориентационного тестирования Участие ПППК в региональном проекте «Герценовская среда», сетевых сообществах ПППК регионального и районного уровней Создание рабочих групп для разработки программ дополнительного образования по направлениям рабочих профессии и профессий служащего. Привлечение специалистов, за счет сетевого взаимодействия или договоров с предприятиями – партнерами для подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Повышение квалификации педагогов на курсах профориентационной направленности</p>			<p>Прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации педагогами дополнительного образования и классными руководителями.</p>	<p>сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации</p>		
---	--	--	--	---	--	--

Проект «Учитель-профессионал»						
1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 2.Привлечение педагогов в участие конкурсов различных уровней.	01.09.2027		1. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты педагогов 2. Участие педагогов в конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.	1. Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 2. Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	1.Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; 2.инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; 3.недостаточная активность педагогических работников в конкурсном движении.
Проект «Моя комфортная школа»						
1. Конкурс на лучший проект организации пространства комнаты психологической разгрузки педагогов 2. Подведение итогов конкурса 3. Реализация проекта-победителя	01.11.2027- 04.04.2028 8		Организация комнаты психологической разгрузки для педагогов	Конкурсный отбор проекта-победителя	Жюри, состоящая из педагогов и администрации школы	Низкая заинтересованность педагогов
Проект « Управляющий совет школы»						
	К 01.09.2027			Активизация самостоятельной	директор	Недостаточная полнота нормативной базы.

<p>1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)</p> <p>2. Повышение компетентности общественных управляющих</p> <p>3. Создания актива управляющего совета</p> <p>4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета</p> <p>5. Повышение открытости деятельности управляющего совета</p>	8		<p>Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета</p> <p>Адресное обучение общественных управляющих</p> <p>Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся</p> <p>Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета</p> <p>Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации</p>	<p>деятельности управляющего совета</p> <p>Координирующая роль управляющего совета</p> <p>Программа деятельности управляющего совета</p> <p>90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)</p>		<p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Недостаток управленческих компетенций</p> <p>Обучение членов управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>
--	---	--	--	--	--	---

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	21	23	24	25	26	27
Здоровье	17	18	19	20	21	21
Творчество	28	28	29	29	29	29
Воспитание	20	20	21	21	21	21
Профориентация	11	12	12	12	13	13
Учитель. Школьная команда	19	20	21	22	23	24
Школьный климат	17	17	17	17	18	18
Образовательная среда	17	17	17	17	18	19
ИТОГО	150 средний уровень					172 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление, ключевое условие	Качественные и количественные показатели развития школы
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли обучающихся, участвующих в школьном этапе ВСОШ до 95 %; - доля обучающихся, принявших участие в муниципальном/региональном этапе олимпиады школьников;- 5% - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности- 85%. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ИОМ для обучающихся с ОВЗ; - доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Здоровье	<p>Уменьшение заболеваемости детей на 20%</p> <p>Увеличение детей, охваченных горячим питанием на 10%</p> <p>Увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и кружки на 15%</p>
Творчество	Функционирование школьного театра, музея и хора, результативное участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней.
Воспитание	<p>Разработка комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>утверждение и реализация программ по направлению «краеведение» и «школьный туризм».</p>
Профориентация	<p>Увеличение числа классов- участников проекта «Билет в будущее» на продвинутом уровне до 100% (6-11 кл)</p> <p>Увеличение количества предпрофильных психолого-педагогических классов в основной школе.</p>
Учитель. Школьная команда	Доля пед. работников, регулярно участвующих в педагогических конкурсах – не менее 5 %, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
Школьный климат	Организация комнаты психологической разгрузки для педагогов.
Образовательная среда	Создание и организация деятельности управляющего совета»

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики низкого уровня	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1. Углубленное изучение отдельных предметов (Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов) 2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 3. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.. - Отсутствие методического сопровождения педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.. . Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании.
Здоровье	4. Реализация программы здоровьесбережения 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
Воспитание	1.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
Профорентация	1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. -
Учитель. команда	Школьная 1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Школьный климат	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	<p>1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам</p>
Здоровье	<p>1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств).</p> <p>2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной</p>	<p>— вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>— создание физкультурного актива школы</p> <p>— рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</p>

	<p>населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>3. 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	
<p>Творчество</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне 3. Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 4. 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заведующего отделением дополнительного образования по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
<p>Воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Организация летних тематических смен в школьном лагере 3. Участие в реализации проекта Орлята России 4. Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

		<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 	
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 5. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества профильных предпрофессиональных классов в основной школе. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
Учитель. команда	Школьная	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла) 2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра 	<ul style="list-style-type: none"> -- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100% управленческой команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<p>Школьный климат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 3. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (внешнего совместителя) 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 5. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли 6. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение положительной динамики психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – Обеспечено снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении

<p>Образовательная среда</p>	<p>1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств - Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
-------------------------------------	--	--