

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза  
В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
ГБОУ школа № 463 имени  
Героя Советского Союза  
В. И. Минакова  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 13.09.2022  
№1).

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
работников  
ГБОУ школа № 463 имени  
Героя Советского Союза  
В. И. Минакова  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2022  
№1).

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ  
школа № 463 имени Героя  
Советского Союза В. И.  
Минакова  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2022г. № 93  
Директор \_\_\_\_ Г.Ю.Лунева

**Положение**

**О порядке обучения детей-инвалидов, детей с  
ограниченными возможностями здоровья и  
организации инклюзивного образования в  
Государственном бюджетном общеобразовательном  
учреждении средней общеобразовательной школе № 463  
имени Героя Советского Союза В.И. Минакова  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 463 имени Героя Советского Союза В.И.Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет порядок организации образовательного процесса для указанных категорий обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 463 имени Героя Советского Союза В.И.Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - общеобразовательная организация).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой «Доступная среда» № 2181 -р от 26.11.2012 года;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей;

-адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- 1.4. Организация образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети-инвалиды и (или) дети с ОВЗ) ставит задачу создания возможных условий для освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья нуждаются в медицинском, социальном, педагогическом и психологическом сопровождении.

## **2. Порядок организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ**

- 2.1. Списки детей-инвалидов и детей с ОВЗ должны быть согласованы с медицинским кабинетом, функционирующим в общеобразовательной организации. Согласование проводится ежегодно в августе месяце, перед началом учебного года, далее, по мере необходимости.
- 2.2. Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Указанный перечень должен быть согласован с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в общеобразовательной организации.
- 2.3. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в общеобразовательную организацию справку об инвалидности и (или) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.4. Общеобразовательная организация с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- 2.5. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более учебным предметам учебного плана общеобразовательной организации по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам или по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.6. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются.
- 2.7. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются питанием в соответствии с нормативными документами правительства Санкт-Петербурга, определяющими

их социальные гарантии.

2.8. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

2.9. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### **3. Права и обязанности участников образовательного процесса**

3.1. К участникам образовательного процесса для детей-инвалидов, детей ограниченными возможностями здоровья относятся: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Обучающийся имеет право:

- на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральным государственных стандартов;
- на получение бесплатной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. При необходимости данная помощь оказывается с использованием ресурсов других организаций;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; □ на моральное поощрение за успехи в учении.

3.3. Обучающийся обязан:

- Добросовестно учиться, стремиться к сознательному освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство педагогов.

3.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций медикопсихологопедагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования, организации, осуществляющих образовательную деятельность, факультативные и элективные учебные предметы, курсы дисциплины из перечня,

предлагаемого общеобразовательной организацией.

- присутствовать при обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации образовательного процесса своего ребенка в общеобразовательной организации;
- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству общеобразовательной организации.

3.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования общеобразовательной организации;
- поддерживать интерес ребенка к общеобразовательной организации и получению общего образования;
- ставить заместителя директора, курирующего данное направление, в известность о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка.

3.6. Педагогические работники обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения общего образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем ребенка;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации занятий с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ;
- не допускать перегрузку обучающихся, составлять индивидуальные планы занятий (при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

3.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий данное направление обеспечивает контроль над выполнением образовательных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации.

#### **4. Перечень документов, необходимых для организации инклюзивного образования**

4.1. К перечню документов, необходимых для организации инклюзивного образования относятся:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальная программа реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида

(ИПРА);

-заявление родителей на организацию инклюзивного образования ребенка;

-договор с родителями (законными представителями) обучающегося об организации инклюзивного образования;

-приказ об организации инклюзивного образования.