

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза  
В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
ГБОУ школа № 463 имени  
Героя Советского Союза  
В. И. Минакова  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 03.12.2024  
№2).

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
работников  
ГБОУ школа № 463 имени  
Героя Советского Союза  
В. И. Минакова  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 11.12.2024  
№2).

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ  
школа № 463 имени Героя  
Советского Союза В. И.  
Минакова  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.12.2024г. № 172  
Директор \_\_\_\_\_ Г.Ю.Лунева

**Положение**

**О порядке обучения детей-инвалидов, детей с  
ограниченными возможностями здоровья и организации  
инклюзивного образования в Государственном бюджетном  
общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школе № 463 имени Героя Советского  
Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2024

## 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 463 имени Героя Советского Союза В.И.Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет порядок организации образовательного процесса для указанных категорий обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 463 имени Героя Советского Союза В.И.Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - общеобразовательная организация).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79;
- Федеральным законом от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой «Доступная среда» (постановление правительства Российской Федерации от 29.03.2019 №363);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования (письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. № ТВ-1517/03)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода (письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07).
- Инструктивно-методическим письмом от 11.07.2017 № 03-28-3907/7-0-0 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего, основного общего и (или) среднего общего образования».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 07.03.2018 N 03-28-1500/18-0-0 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

### 1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей

индивидуальных возможностей;

-ребенок-инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 1);

-адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Организация образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети-инвалиды и (или) дети с ОВЗ) ставит задачу создания возможных условий для освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья нуждаются в медицинском, социальном, педагогическом и психологическом сопровождении.

## **2. Особенности организации работы по сопровождению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью**

- 2.1. Списки детей-инвалидов и детей с ОВЗ должны быть согласованы с медицинским кабинетом, функционирующим в общеобразовательной организации. Согласование проводится ежегодно в августе месяце, перед началом учебного года, далее, по мере необходимости.
- 2.2. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.3. Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Указанный перечень должен быть согласован с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в общеобразовательной организации.
- 2.4. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в общеобразовательную организацию справку об инвалидности и

(или) рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

- 2.5. Общеобразовательная организация с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Реализуются три формы обучения: инклюзивное обучение, надомное обучение, семейное обучение. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 2.6. Целью инклюзивного образования является реализация права всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего и среднего общего образования. Задачами инклюзивного образования являются: организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности; формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- 2.7. Принципы организации инклюзивного образования: принцип педагогического оптимизма: при планировании работы с учащимся необходимо опираться на «зону ближайшего развития» ребенка; принцип ранней педагогической помощи: обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования: опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития; принцип социально-адаптирующей направленности образования: формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающей человека социокультурной среде; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств образования. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; принцип дифференцированного и индивидуального подхода; принцип необходимости специального педагогического руководства: соотнесение

индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью с необходимостью выполнения образовательного стандарта; проявление педагогического такта.

- 2.8. В общеобразовательной организации реализуются две модели инклюзивного образования: **постоянная полная** инклюзия (дети с ОВЗ и инвалидностью по 1-3 человека включаются в обычные классы), **эпизодическая** (точечная) инклюзия (целенаправленная организация минимального социального взаимодействия детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нормативно развивающимися сверстниками в формате внеурочных мероприятий и досуговой деятельности). Сроки инклюзивного образования определяются в соответствии с заключением ТППМК. Специфика организации инклюзивного образования в рамках одного класса состоит в проведении с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями, зафиксированными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации, в соответствии с рекомендациями ТППМК осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования. При необходимости программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.д.).
- 2.10. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более учебным предметам учебного плана общеобразовательной организации, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам или по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.11. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются.
- 2.12. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются питанием в соответствии с нормативными документами правительства Санкт-Петербурга, определяющими их социальные гарантии.

2.13. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

2.9. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### **3. Права и обязанности участников образовательного процесса**

3.1. К участникам образовательного процесса для детей-инвалидов, детей ограниченными возможностями здоровья относятся: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Обучающийся имеет право:

- на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральным государственных стандартов;
- на получение бесплатной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. При необходимости данная помощь оказывается с использованием ресурсов других организаций;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; на моральное поощрение за успехи в учении.

3.3. Обучающийся обязан:

- Добросовестно учиться, стремиться к сознательному освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство педагогов.

3.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования, организации, осуществляющих образовательную деятельность, факультативные и элективные учебные предметы, курсы дисциплины из перечня, предлагаемого

общеобразовательной организацией.

- присутствовать при обсуждении результатов психологической диагностики, логопедического обследования, рекомендаций, полученных по результатам диагностики, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации образовательного процесса своего ребенка в общеобразовательной организации;
- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству общеобразовательной организации.

3.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования общеобразовательной организации;
- поддерживать интерес ребенка к общеобразовательной организации и получению общего образования;
- ставить заместителя директора, курирующего данное направление, в известность о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка.

3.6. Педагогические работники обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения общего образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем ребенка;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации занятий с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ;
- не допускать перегрузку обучающихся, составлять индивидуальные планы занятий (при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

3.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий данное направление обеспечивает контроль над выполнением образовательных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации.

#### **4. Особенности организации работы по социально-психологическому и логопедическому сопровождению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.**

4.1 Целью работы педагогических работников, обеспечивающих социально-



психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, является коррекция особенностей их развития.

4.2 Развивающие и коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Занятия могут проводиться в соответствии с планом работы с учащимся/группой учащихся или на основании рабочей программы (в рамках внеурочной работы).

## **5. Перечень документов, необходимых для организации инклюзивного образования**

5.1 К перечню документов, необходимых для организации инклюзивного образования относятся:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по организации образовательного процесса;
- индивидуальная программа реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА);
- заявление родителей на организацию инклюзивного образования ребенка;
- договор с родителями (законными представителями) обучающегося об организации инклюзивного образования;
- приказ об организации инклюзивного образования.