

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза
В. И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием
работников
ГБОУ школа № 463 имени Героя
Советского Союза В. И. Минакова
Выборгского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ
школа № 463 имени Героя
Советского Союза В. И. Минакова
Выборгского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2022г. № 93
Директор ____ Г.Ю.Лунева

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе школьного педагога-психолога

Санкт-Петербург

2022

Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет организацию работы школьных педагогов-психологов Выборгского района Санкт-Петербурга.

Школьный педагог-психолог в своей работе руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральными законами: ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными документами Министерства просвещения РФ и региональных департаментов образования;
- Международной конвенцией о правах ребёнка, принятой Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- «Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 12.02.2010 №01-16-355/10 «О совершенствовании организации психолого-педагогической медико-социальной помощи детям, склонным к употреблению психоактивных веществ»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года, утвержденной министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 г.

2. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога.

К основным направлениям деятельности школьного педагога-психолога относятся:

- просвещение — просветительская работа среди родителей, обучающихся и педагогов образовательного учреждения;
- профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся образовательного учреждения, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- диагностика — углубленное психолого-педагогическое исследование обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов возникновения трудностей в обучении, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся;
- консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- аналитическая деятельность – подготовка аналитических справок по всем направлениям работы педагога-психолога;
- методическая деятельность – *накопление методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса.*

3. Права и обязанности педагога-психолога.

3.1. Права и обязанности педагога-психолога и участников образовательного процесса определяются данным положением, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, должностной инструкцией педагога-психолога.

3.2 Педагог-психолог в своей деятельности имеет право:

- обращаться за методической помощью к специалистам профильных государственных организаций;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;
- знакомиться с необходимой нормативной и методической документацией;
- участвовать в разработке различных методических продуктов.

3.3 Педагог-психолог обязан:

- вести рабочую документацию в соответствии с требованиями образовательного учреждения;
- реализовывать план работы, утвержденный директором школы;
- в конце каждого учебного года отчитываться о результатах реализации учебно-производственного плана перед администрацией школы, предоставлять отчетную документацию по основным направлениям деятельности;

Заключительные положения

Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в установленном порядке.

Утверждено
директор ГБОУ №463 Выборгского района
Лунева Г.Ю.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Должностная инструкция педагога-психолога.

1. Общие положения.

1.1 Настоящая должностная инструкция разработана на основании актуальных нормативных актов:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;
- Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 N 10-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н;
- Локальные акты (Устав образовательного учреждения и т.д.).

1.2 В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией и Законами РФ, нормативными актами, указами Президента РФ, решениями правительства РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

2. Педагог-психолог, работающий в образовательном учреждении должен знать:

- Основы профессиональной этики;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (в т.ч. трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей);
- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Психологию личности и социальную психологию малых групп;

- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Теорию и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования. Методы верификации результатов исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
- Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- Современные теории и методы консультирования;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии, склонных к девиантному поведению);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

3. Педагог-психолог, работающий в образовательном учреждении должен уметь:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. Владеть способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях

- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося.

- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- Контролировать ход психического развития обучающихся.

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

- Проводить развивающие, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

- Оценивать эффективность развивающей, коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

- Разрабатывать психологические рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.

- Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

4. Требования к профессии.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

5. Педагог-психолог освобождается от должности приказом директора образовательного учреждения.

6. Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

6.1 осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе;

6.2 ведёт документацию по установленной форме и использует её по назначению;

6.3 содействует охране прав личности;

6.4 способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

6.5 определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию различного рода психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);

6.6 оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

6.7 проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

6.8 участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

6.9 определяет степень отклонений (когнитивных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

6.10 формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания;

6.11 консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих);

6.12 участвует в деятельности школьной службы медиации.

7. Функции педагога-психолога:

- защита прав и свобод обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса;

- диагностика обучающихся.

8. Права педагога-психолога:

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

- приглашать родителей и обучающихся на индивидуальные беседы, участвовать в совете профилактики;

- в случае необходимости рекомендовать родителям обследовать ребёнка на ТПМПК;
- давать консультации преподавателям, классным руководителям и родителям (лицам, их заменяющим) по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

11. Ответственность педагога-психолога:

- За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за неисполнение предоставленных прав, педагог-психолог несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

- За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка, педагог-психолог может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

- За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил сопровождения учебно-воспитательного процесса педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

12. Педагог-психолог в своей деятельности подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.

Должностные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения

Утверждено
директор ГБОУ №463 Выборгского района
Лунева Г.Ю.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г.

В соответствие с Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

1.1. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе;

1.2. содействует охране прав личности;

1.3. способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

1.4. определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию различного рода психологической помощи (психокоррекционной, консультативной);

1.5. оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

1.6. проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

1.7. ведёт документацию по установленной форме и использует её по назначению;

1.8. участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

1.9. осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, содействует их поиску и развитию;

1.10. определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

1.11. формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания;

1.12. консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции обучающихся, родителей (лиц, их замещающих);

1.13. участвует в деятельности школьной службы медиации.