

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 463
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №463
на период 2010-2015 гг.**

Утверждена Педагогическим советом
12.01.2011

Санкт-Петербург
2011

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №463 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2015 года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». - Концепция развития образования «Новая школа» - Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании» - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020»
Период и этапы реализации программы	<p>2010-2015 годы:</p> <p>первый этап: 2010-2011 гг. – разработка модели развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона, а также критериев эффективности реализации данной модели;</p> <p>второй этап: 2012-2014 гг. – реализация модели развивающей образовательной среды школы и оценка её эффективности на основе выявленных критериев;</p> <p>третий этап: 2014-2015 гг. – анализ результатов реализации модели развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона.</p>
Цель программы	Повышение качества и доступности образования и дополнительных социально-культурных услуг, обеспечиваемых ГБОУ школу № 463, в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического развития Санкт-Петербурга, Выборгского района и социально-культурными запросами местного сообщества.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - постановка социально значимых задач, проведение исследований с целью выявления социального заказа (ожиданий) местного сообщества от деятельности школы; - проектирование и формирование развивающей образовательной среды школы, адекватной целям и задачам успешного личностного самоопределения и самореализации; - проектирование и формирования информационной среды школы и системы исследовательской деятельности школьников, адекватной целям и задачам успешного самоопределения и самореализации; - создание в школе условий и реализация проектов и программ для воспитания учащихся в духе социальной активности и гражданской ответственности; - разработка и внедрение системы дополнительного образования, отвечающей задачам развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников школы, реализации образовательных и социально-культурных запросов местного сообщества, задачам социально-экономического развития Выборгского района. - создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. - создание в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления,; - создание развивающей образовательной среды школы, направленной на передачу и формирование школьных традиций - развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению образовательных услуг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности выпускников ОУ за счёт реализации компетентностного подхода, учёта потребностей регионального рынка труда, реализации модели развивающей образовательной среды школы; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт развития творческих способностей учащихся в условиях развивающей образовательной среды и дополнительных социально-культурных возможностей, что подтверждается данными психолого-педагогического мониторинга; - усложнение структуры и расширение спектра образовательных и социально-

	<p>культурных услуг школы № 463 как социально-культурного центра, с учетом обязательного ежегодного анализа качества образовательных и социально-культурных услуг и спроса на них, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества здоровья учащихся школы. - реализация системы государственно-общественного управления ОУ; - расширение системы социального партнёрства школы; - участие в конкурсах, способствующих позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг; - становление системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования до 20%; - привлечение молодых кадров педагогов - совершенствование сайта школы и информационной деятельности школы в целом, в том числе, и через ежегодный публичный отчёт школы, деятельности конференций, семинаров.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации ГОУ СОШ №463, педагогический коллектив школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Лулева Галина Юрьевна директор ГОУ СОШ №463 Выборгского района тел./факс: 513-77-28 Адрес: 194356, СПб, ул.Асафьева д.7 к. 2 литера А E-mail: 463@shko.la</p>
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета учреждения Протокол № 4 от «12» января 2011 г.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет административный совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, в рамках конференций, семинаров, в публичном отчёте школы, публикуются на сайте школы №463</p>

2. Пояснительная записка

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Таким образом, при проектировании деятельности образовательных учреждений любого уровня необходимо учитывать интересы личности, региона и государства, а целью деятельности образовательного учреждения становится подготовка успешного, конкурентоспособного выпускника. Под конкурентоспособной личностью выпускника понимается социально активная, социально мобильная, имеющая четкую гражданскую позицию личность, обладающая творческим потенциалом, способная осуществлять преобразования социальной реальности на принципах демократии и гуманизма.

Очевидно, что изменения, как приоритетов, так и целей деятельности образовательного учреждения ставят задачу создания инновационных образовательных учреждений. Об инновационности образовательного учреждения можно судить по концептуальным основам его деятельности, содержанию, результатам, используемым технологиям, организационным аспектам деятельности. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Программа развития ГБОУ школы № 463 ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся в условиях развивающей образовательной среды школы.

Приоритетами развития нашей страны, Санкт-Петербурга, Выборгского района в настоящее время являются рост социально-экономического, промышленного потенциала на основе инновационных технологий, научно-технических преобразований. Значительный средний возраст (более 50 лет) инженерно-технического персонала, рабочих, учёных, устаревшее оборудование, сложное внедрение новых технологий не позволяют быстро решить существующие в этой сфере проблемы. Главный вопрос сегодня – это новые молодые кадры: подготовленные, мыслящие, творческие специалисты, способные вернуть нашу страну на передовые рубежи науки и техники. Начинаться решение этой задачи должно с образовательных учреждений общего среднего образования, с создания развивающей образовательной среды школы и предоставления учащимся школы, местному сообществу новых социально-культурных возможностей в организации позитивного досуга, участия в клубной деятельности, в разнообразных проектах и мероприятиях.

ГБОУ школы № 463 посильна задача воспитания навыков творчества, социальной активности, создания условий для выбора ребенком области применения своих творческих, интеллектуальных возможностей и реализации образовательных и иных социально-культурных потребностей, а значит, выбора успешной жизненной стратегии каждым выпускником школы. Это особенно важно в условиях Выборгского района, промышленно-технического, жители которого живут в удалении от социально-культурных учреждений Санкт-Петербурга и испытывают огромную потребность в удовлетворении своих социально-культурных запросов.

3. Анализ потенциала развития ГБОУ ШКОЛЫ № 463

3.1. Предпосылки и возможности для создания и реализации модели развивающей образовательной среды

Школа № 463 работает как образовательное учреждение с 1981 года, с 2005 года – в статусе городского ресурсного центра по гражданско – правовому образованию учащихся. Тема - развитие системы гражданско – правового образования в петербургской школе. Реализация инновационного проекта СПбАПО (кафедра гуманитарного образования) через развитие социальной активности всех участников образовательного процесса, средствами музейной педагогики и общественных объединений, разработка технологии создания ресурсного центра в ОУ.

Систему поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет внутренних резервов образовательного учреждения, кадрового потенциала и социальных связей, морального поощрения, развития духа здорового соревнования, делегирования полномочий и коллективной ответственности. Имеющиеся в наличии материальные ресурсы (оборудование и технические средства обучения, информационные ресурсы, множительная техника и средства связи) доступны для участников инновационной деятельности и используются ими в полной мере.

В систему управления инновационной деятельностью органично включены результаты взаимодействия с дружественными организациями, т.е. система социальных связей. Эта система складывалась годами и приносит устойчивый взаимовыгодный результат.

В систему социальных связей входят следующие организации:

- Санкт-Петербургская Академия последипломного педагогического образования кафедра гуманитарного образования – осуществляется научное сопровождение внедрения и распространение системы гражданско-правового образования, разработка УМК, взаимодействие с Ассоциацией школ правоведения и Ассоциацией школ краеведения,
- Комитет Образования Санкт-Петербурга – информационная поддержка школ Ассоциации правоведения и инновационного опыта ОУ Санкт-Петербурга, помощь в организации взаимодействия с ОУ города,
- Научно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга - информационная поддержка инновационного опыта ОУ Выборгского района

Санкт-Петербурга, методическая помощь, совместное проведение семинаров, помощь в организации взаимодействия с ОУ района,

- Центр музейной педагогики Государственного музея истории Санкт-Петербурга Петропавловская крепость – помощь в накоплении и распространении накопленного опыта, выработка новых методик обучения детей, педагогической и родительской общественности,
- Городской Дворец Творчества Юных Санкт-Петербурга – помощь в обучении кадров через семинары в загородном центре «Зеркальный», помощь и поддержка в развитии детского общественного объединения, конкурсы «Лидер 21 века» и «Рядом и чуть впереди»,
- Дворец Детского Юношеского творчества Выборгского района (опорный центр по воспитательной работе) – помощь и методическое сопровождение программ дополнительного образования, взаимодействие в области формирования единого образовательного пространства и формирования правовой культуры, конкурсы по гражданско-патриотическому направлению,
- Координационный совет детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Ребята Выборгской стороны» - координация программ деятельности, совместное проведение мероприятий,
- Дом детского творчества «Современник» - совместная работа по социальному проектированию, воспитанию социально-активной личности, пропаганда этой деятельности в районе, совместные программы дополнительного образования,
- Дом детского творчества «Юность» - совместные программы дополнительного образования,
- Дом детского творчества «Союз» - совместные программы дополнительного образования,
- Дом детского творчества «Олимп» - совместные программы дополнительного образования,
- Межпарламентская ассамблея парламентов школ-членов Ассоциации правоведения – участие в общих проектах, позволяющих воспитывать социальную активность и правовую культуру всех участников образовательного процесса

По результатам образовательной деятельности школа является одним из стабильно работающих образовательных учреждений Выборгского района, учащиеся активно и с высокими результатами участвуют во всех районных, во многих городских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах.

В школе № 463 работает около 60 педагогических работников, первую и высшую квалификационную категорию имеют 78% преподавателей.

Награждены

- «Почётный работник общего образования РФ» -2
- «Отличник народного просвещения» -3
- Почетные грамоты МО – 4
- Знак «За гуманизацию школы СПб» - 2
- Премии в рамках национального проекта «Образования»- 2

Педагогический коллектив отличается стабильным кадровым составом, высоким уровнем квалификации, активностью в реализации работы ресурсного центра и профессиональном совершенствовании. Коллектив пополняется за счет молодых специалистов, окончивших педагогические вузы и колледжи города.

На протяжении последних трех лет, именно опыт РЦ нашей школы представляется на Всероссийских конференциях по гражданско - правовому образованию (Петербургская модель). Семинары которые мы проводим для разных специалистов образовательной системы, всегда получают высокую оценку участников. Учителя имеют опыт разработки программ дополнительного образования, организации исследовательской деятельности.

Школа находится в сложном социокультурном окружении, в спальном районе Санкт-Петербурга, что требует создания особенно комфортных условий уютной, теплой школы, условий для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся, особых мер по организации досуга, профориентации, воспитанию и профилактике асоциальных явлений. В школе обучаются более 700 учащихся, 70% посещают учреждения дополнительного образования (Школа искусств, Дом детского творчества, спортивные секции и творческие коллективы, художественные, музыкальные, спортивные школы), но потребность в дополнительных занятиях школьников удовлетворена не полностью, часть детей вынуждена далеко ездить или отказываться от занятий. По результатам исследований родителей учащихся можно сделать следующий вывод: существует большая потребность в создании центра дополнительного образования на основе школы № 463 и расширении спектра социально-культурных и образовательных услуг, оказываемых школой. В данное время на базе школы во внеурочное время открыты 21 бюджетный коллектив дополнительного образования (34 группы), из них - занятия проводились педагогами школы:

- хоровой коллектив (2 группы),
- «Юный корреспондент»,
- музейная практика (7 кружков),

ГБОУ школа № 463 принимает активное участие в общественном педагогическом движении «Рождение гражданина. За гражданственность, гражданское образование, свободу и достоинство личности», основанного в Санкт-Петербурге 25 апреля 2003 года. В рамках ассамблеи члены ДОО «Пчелки» ежемесячно принимают участие в заседаниях Городского школьного парламента, принимают решения о совместной деятельности (проект «Земля людей»), встречаются с петербургскими и российскими парламентариями.

Учащиеся школы получают опыт работы лидеров детских общественных объединений.

3.2. Факторы, влияющие на развитие школы

По результатам проведённых исследований можно сделать следующие выводы: приоритетное влияние на качество и доступность образования оказывают следующие **внутренние факторы**:

- система управления образовательным учреждением, носящая выраженный демократический характер, ориентацию на инновационные формы, постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава;

- развитая организационная культура, характеризующаяся высокой степенью единства участников образовательного процесса, разделяемыми ценностями, приоритетами деятельности, одним из ведущих приоритетов является её инновационный характер;

- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: творческое образование, безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.

- реализация принципа преемственности в образовании, престижность учительской профессии и существование педагогических династий, педагогических семей, привлечение выпускников школы к деятельности в составе педагогических кадров, обучение поколений выпускников, феномен «семейной школы».

В качестве значимых **внешних факторов** можно выделить:

- приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования, выражающиеся в обеспечении демократического характера управления за счёт развития системы государственно-общественного управления; учёте интересов различных социальных групп; обеспечении качественного доступного образования, модернизации образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений между участниками образовательного процесса);

- конкретный социальный заказ предприятий Выборгского района в подготовке будущих творческих специалистов для работы в научных и промышленных сферах деятельности;

- имидж школы, сложившийся в местном сообществе, основными показателями которого являются следующие:

- образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование и возможности для дополнительного образования учащихся,
- в школе успешно обучаются различные категории учащихся, для всех учащихся созданы равные возможности, но учитываются особенности индивидуального развития ребёнка и создаётся индивидуальный образовательный маршрут;
- педагогический коллектив школы учитывает особенности жизненной ситуации детей,
- в школе создана комфортная среда;
- контингент педагогов и родителей учащихся в значительной степени пополняется молодыми специалистами и выпускниками школы.

Вывод

Образовательная деятельность школы характеризуется устойчивой положительной динамикой обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников ГБОУ ШКОЛЫ №463 во взрослой жизни, качественной подготовкой педагогов школы к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг школы местным сообществом. Приоритетным направлением деятельности школы, важнейшей целевой программой, включающей все виды деятельности, является создание и реализация модели развивающей образовательной среды.

3.3. Этапы реализации программы развития

Этапы реализации	Целевые установки и задачи	Возможный результат
первый этап: 2010-2011 гг.	- постановка социально значимых задач, проведение исследований с целью выявления социального заказа (ожиданий) местного сообщества от деятельности школы; - разработка модели развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и	Концептуально-теоретическое обоснование и описание модели развивающей образовательной среды школы и обоснование критериев эффективности реализации данной модели, Совершенствование нормативной базы за счет внесения изменений в существующую документальную базу школы и создание планов работы. Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров Расширение системы социального партнерства школы. Разработка направлений изменения организационно-управленческой структуры школы

	соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона, а также критериев эффективности реализации данной модели;	и системы финансирования.
второй этап: 2012-2014 гг.	– реализация модели развивающей образовательной среды школы и оценка её эффективности на основе выявленных критериев;	Отработка модели развивающей образовательной среды школы и первичная оценка ее эффективности. Совершенствование информационной среды школы и исследовательских навыков учащихся. Изменение системы финансирования (в рамках действующего законодательства), поиск новых экономических механизмов и эффективное их использование, создание Фонда развития школы и Попечительского совета школы. Изменение организационной структуры школы и системы государственно-общественного управления школой. Увеличение открытости деятельности школы, совершенствование сайта школы и подготовка публичного отчета.
третий этап: 2014-2015 гг.	- анализ результатов внедрения модели развивающей образовательной среды школы.	Отчет о реализации программы развития школы на 2010 – 2015 гг. Проект программы развития школы на последующий период с учетом проведенной работы и полученных результатов.

4. Инструментарий программы развития школы

Цель развития: разработка и апробация комплексного образовательного учреждения – школы в рамках концепции развивающей образовательной среды.

В качестве основного инструмента развития школы № 463 рассматривается совокупность целевых программ и проектов различных уровней, включающих обоснованный набор образовательных и иных социально-культурных услуг, реализуемых образовательным учреждением. Реализация целевых программ предполагает мониторинг социальной обстановки микрорайона, проведение социологических опросов жителей микрорайона, регулярного анкетирования родителей учащихся и исследование интересов самих учащихся школы и школьников микрорайона. Также предполагается изучение социальной активности и гражданской позиции школьников, динамики социальных инициатив.

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Целевые программы:

- 1) Основная целевая программа
«Развивающая образовательная среда школы»**

Актуальность

Главная цель деятельности школы определяется как обеспечение повышения качества и доступности образования на основе реализации модели развивающей образовательной среды школы, в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического развития Санкт-Петербурга, Выборгского района и социально-культурными запросами местного сообщества.

Развивающая образовательная среда школы – образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

Социально-культурные услуги - услуги по удовлетворению духовных, интеллектуальных потребностей и поддержание нормальной жизнедеятельности потребителя. Социально-культурная услуга обеспечивает поддержание и восстановление здоровья, духовное и физическое развитие личности, повышение профессионального мастерства. К социально-культурным услугам, оказываемым школой местному сообществу, могут быть отнесены дополнительные образовательные услуги (выполнение которых не является обязанностью школы) - оздоровительные, культурные, услуги туризма и пр.. В результате реализации данной целевой программы школа будет работать в режиме *социально-культурного центра дополнительного образования детей*.

Анализ реального состояния проблемы

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Вместе с этим в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Базовыми ценностями являются личностное развитие, здоровье, равные возможности участников образовательного процесса.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Создание данной программы продиктовано реальными исследованиями потребностей учащихся и запросов местного сообщества, необходимостью совершенствования развивающей образовательной среды школы и расширения спектра социально-культурных услуг дополнительного образования.

Ведущая идея программы

Необходим поиск новых возможностей для повышения качества и доступности не только образовательных, но и иных социально-культурных услуг. Такие возможности могут появиться при условии реализации развивающего и образовательного потенциала школы.

Социальный эффект от реализации программы

- создание социально-культурного центра обеспечит увеличение доступности качественного образования, подготовку более успешного, конкурентоспособного выпускника на основе расширения возможностей для развития творческой личности и ее самоопределения и самореализации.
- развитие системы государственно-общественного и ученического самоуправления.
- удовлетворение образовательных и иных социально-культурных запросов местного сообщества.
- увеличение открытости образовательного учреждения, эффективное позиционирование в образовательной и социальной среде района.

Цель программы

- проектирование и формирование развивающей образовательной среды школы, адекватной целям и задачам успешного личностного самоопределения и самореализации. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:
- организация исследовательской деятельности школьного коллектива по изучению особенностей развивающей образовательной среды школы.
- проектирование участниками образовательного процесса желаемого образа развивающей образовательной среды школы.
- разработка участниками педагогического процесса системы мероприятий по достижению желаемого результата.
- общественная экспертиза развивающей образовательной среды школы.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение экспертизы образовательной развивающей среды школы, возможностей создания социально-культурного центра и потребностей местного сообщества в его создании	2010 – 2011 гг.	Директор
Разработка и реализация модели развивающей образовательной среды школы. Проведение районного семинара «Развивающая образовательная среда школы»	2012 – 2014 гг. Декабрь 2008 гг.	Педагогический коллектив, администрация школы,
Проведение общественной экспертизы качества развивающей образовательной среды школы и деятельности школы как социально-культурного центра Районный семинар «Общественная экспертиза в деятельности школы как социально-культурного центра дополнительного образования детей»	2014 – 2015 г. Март 2015 г.	Директор, Административный совет школы, ученический совет, Попечительский совет

2) Целевая программа

«Возможности информационной среды школы для обеспечения исследовательской деятельности учащихся»

Актуальность

В современном образовательном процессе важным и необходимым условием является создание информационной среды школы, которая позволит обеспечить формирование навыков исследовательской деятельности. Без этого невозможна реализация модели развивающей образовательной среды школы.

Анализ реального состояния проблемы

Школа № 463 обладает необходимыми техническими, технологическими,

методическими и психолого-педагогическими ресурсами для создания информационной среды и обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Существуют давние традиции организации исследовательской деятельности школьников через деятельность методических объединений и опыт создания учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ учащимися школы. Необходимо развитие информатизации образовательной среды школы и создание системы исследовательской деятельности школьников на более высоком уровне.

Ключевые проблемы, на решение которых направлены программа

Разработка информационной среды школы, создание системы исследовательской деятельности школьников в условиях информационной среды и в рамках школьного научного общества.

Ведущая идея программы

Необходим поиск новых возможностей для повышения качества и доступности образования, развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся, приобретения ими опыта исследовательской деятельности для саморазвития и самореализации, в условиях деятельности всех субъектов образовательного процесса в информационной среде.

Социальный эффект от реализации программы

- удовлетворение потребностей учащихся в исследовательской деятельности для развития творческой личности, самоопределения и самореализации, что обеспечит подготовку более успешного, конкурентоспособного выпускника.
- осуществление деятельности всех субъектов образовательного процесса в условиях единой информационной среды, информационного режима.
- увеличение открытости школы, эффективное позиционирование в информационной среде района и города.

Цель программы

Проектирование и формирования информационной среды школы и системы исследовательской деятельности школьников, адекватной целям и задачам успешного самоопределения и самореализации.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка и реализация программы развития информационной среды школы.	2012 – 2013 гг.	Администрация школы
Реализация внутришкольной программы «Одаренные дети». Расширение представительства школы в конкурсах, проектах, олимпиадах, развивающих кружках, секциях, факультативах различного уровня. Проведение школьного проектировочного семинара	2012 – 2015 гг. Октябрь 2014 г.	Администрация школы. Педагогический коллектив
Создание школьного научного общества	Декабрь 2011 г.	Зам. директора гимназии по УВР
Совершенствование сайта школы. Создание школьной газеты.	2010 – 2015 гг.	Администрация школы, зам.директора по ИООП
Проведение общественной экспертизы информационной среды школы для обеспечения исследовательской деятельности учащихся	2015 г.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное

		сообщество, социальные партнеры
--	--	---------------------------------------

3) Целевая программа развития системы воспитательной работы «Социальное взаимодействие и гражданская ответственность»

Актуальность

В основе воспитательной системы школы должно лежать наше понимание своей миссии, т. е. бесспорное осознание каждым участником воспитательного процесса ценности каждой конкретной личности, ее права на самореализацию.

При этом мы понимаем, что самореализация не имеет смысла для дальнейшей жизни в обществе, без усвоения навыков социального взаимодействия, гражданственности, патриотизма, взаимоуважения и нравственного поведения человека.

Через развитие творческих способностей каждого воспитанника, через создание возможности созидательной деятельности в социуме, мы способствуем формированию активной жизненной позиции наших учащихся. Мы понимаем степень нашей ответственности перед обществом и активно работаем над проблемами достижения качества образования в школе.

Анализ реального состояния проблемы

Школа № 463 имеет многолетний и успешный опыт в воспитании учащихся, за тридцатилетний период ее существования в Выборгском районе, ее коллективом, была найдено много интересных подходов в развитии воспитательной системы, складывании того внутреннего нравственного стержня, который Л.Н. Толстой называл неповторимым «духом школы».

Но современное развитие России, «социальный заказ» общества требуют от школы, если не кардинальных изменений, то постоянного развития, соответствия этим новым жизненным «вызовам». Таким образом, внутренние цели и задачи школы всегда должны соответствовать внешним стратегическим целям общества.

Исходя из той миссии, которую определил себе педагогический коллектив школы

- *«В нашей школе главное – внимание к личности **каждого** ребенка.*
- *Мы создаем условия для качественного образования, оптимальной самореализации каждой индивидуальности, воспитания нового поколения молодых людей, толерантных, с активной жизненной позицией, способных жить в современном мире и творчески его преобразовывать»*

и методической темы школы

- *«Условия, способы и направления достижения качества образования в школе»,*

должна быть изменена и стратегия развития воспитательной системы школы.

Ключевые проблемы, на решение которых направлены программа

Программа направлена на воспитание учащихся школы в духе социального взаимодействия и гражданской ответственности.

Ведущая идея программы

Воспитание социального взаимодействия и гражданской ответственности возможно при выполнении следующих условий:

- На основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов создать модель выпускника каждой школьной ступени в ОУ,
- В основу воспитательной системы (как и в предыдущие годы) положить систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного образования (Петербургская модель),
- Развивать формы и методы коллективной творческой деятельности, социального партнерства, социального проектирования.
- Способствовать созданию на базе ОУ структурного подразделения дополнительного образования.

Социальный эффект от реализации программы

- Положительная динамика социальной активности учащихся.
- Формирование у учащихся навыков принятия управленческих решений на основе деятельности системы школьного самоуправления, повышения правовой культуры и повышения гражданской ответственности учащихся.
- Повышение конкурентоспособности школы и эффективное позиционирование в районе и в городе.

Цель программы

Целью данной программы является создание в ОУ условий для системного развития воспитательной работы в направлении реализации требований предъявляемых к образованию в современной России («Наша новая школа»).

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка положения о системе самоуправления школьников. Социальное проектирование – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над проектом «Мы родом из Пушкина» детского общественного объединения «Пчелки»,	2010 - 2011 гг.	Администрация школы, детское общественное объединение «Пчелки»
Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом - организация и проведение конкурса классных руководителей, обучение классных руководителей (круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, организация участия педагогов ГОУ в районных и городских семинарах и конкурсах по воспитательному направлению	2010 - 2011 гг.	Администрация школы, МО классных руководителей
Обучение актива – школа актива, участие в акциях и проектах ДЮГПОД «Ребята Выборгской стороны» и городского ДЮГПОД «Союз юных Петербуржцев», участие в районном социальном проекте «Безымянная высота», районных и городских акциях «Лидер 21 века», районных и городских семинарах по обучению актива, смена актива в ЗЦ	2010 – 2014 гг.	Администрация школы. Совет старшеклассников

«Зеркальный», слете «РВС» в ДОЛ «Солнечный»		
Начало реализации профориентационной программы «Профессия для тебя»	2012 г.	Администрация школы.
Праздник ко Дню толерантности «Фестиваль национальных культур»	2010 – 2014 гг.	Зам. директора по воспитательной работе
Проведение общественной экспертизы эффективности программы по воспитанию социального взаимодействия и гражданской ответственности	2015 г.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное сообщество, социальные партнеры

4) Целевая программа «Дополнительное образование как пространство свободного творчества»

Предполагается, что на основе школы № 463 будет создан социально-культурный центр дополнительного образования детей, деятельность которого будет базироваться на основе следующих ценностей:

- культура как источник обогащения и развития человека на основе лучшего опыта предыдущих поколений;
- забота о себе, о людях, о мире как необходимое условие развития всех и каждого;
- творчество как процесс созидания новой, уникальной жизни человека, которые строятся на основе его внутреннего потенциала.

Актуальность

В современных социально-экономических условиях деятельность образовательного учреждения направлена на предоставление качественного доступного образования. Тогда образовательное учреждение должно максимально полно удовлетворять образовательные запросы основных участников образовательного процесса. Кроме того, на современном этапе развития российского общества образовательное учреждение выступает как активный субъект социального партнерства. Таким образом, деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечения образовательных потребностей местного сообщества, формирование образовательной среды района.

В этих условиях особую значимость для реализации социальных задач деятельности образовательного учреждения приобретает система дополнительного образования.

Направленность программы

Программа ориентирована на становление и развитие системы дополнительного образования школы, обеспечивающей качественное доступное образование.

Анализ реального состояния проблемы

Образовательное учреждение обладает необходимыми условиями для создания и развития системы дополнительного образования, обеспечивающей доступность качественного образования:

- высокий уровень профессиональной подготовки и стабильность педагогического состава школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- социальная направленность воспитательной системы.

Достаточная оснащенность всех кабинетов нашей школы позволяет использовать их как учебную базу для занятий по выбору учащихся с привлечением преподавателей дополнительного образования.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Управление маркетингом, проведение маркетинговых исследований, позволяющих выявлять образовательные и социально-культурные потребности местного сообщества и формировать ценовую политику в сфере образовательных и иных социально-культурных услуг.

Ведущая идея программы

Необходимым условием личностного самоопределения в условиях образовательного учреждения является развитая система дополнительного образования. Причем при формировании системы дополнительного образования осуществляется управление маркетингом.

Социальный эффект от реализации программы

- Формирование школьной образовательной среды школы, адекватной задачам личностного самоопределения основных участников образовательного процесса.
- Высокий результат образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования.
- Эффективное позиционирование образовательного учреждения в образовательной среде района.

Цель программы

Разработать и внедрить систему дополнительного образования, отвечающую задачам развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников школы, реализации образовательных и социально-культурных запросов местного сообщества, задачам социально-экономического развития Выборгского района.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение маркетинговых исследований, определение образовательных потребностей местного сообщества, выработка ценовой политики в системе дополнительного образования. разработка Положения о структурном подразделении образовательного	2010 – 2011 гг.	Администрация школы

учреждения		
Организация на базе школы отделения дополнительного образования	Сентябрь 2011 г.	Администрация школы
Совершенствование системы творческих клубов и объединений	2011– 2015 г.	Администрация школы Попечительский совет
Проведение районного семинара «Интеграция системы дополнительного образования в образовательное пространство школы»	Февраль 2014г.	Администрация школы педагогический коллектив
Проведение общественной экспертизы системы дополнительного образования	Март 2015 г.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное сообщество

5) Целевая программа

«Государственно-общественное управление и социальное партнерство»

Актуальность

Изменение социально-экономических, политических условий функционирования системы образования определяют изменение системы управления школы.

В современных условиях в деятельности школы значительно возрастает роль основных участников образовательного процесса. Образовательное учреждение в своей деятельности должно учитывать образовательные и социально-культурные запросы основных участников образовательного процесса и местного сообщества. Одним из каналов участия является создание в образовательном учреждении государственно-общественного самоуправления.

Система государственно-общественного самоуправления является необходимым компонентом образовательной среды школы, направленной на личностное самоопределение.

Направленность программы

Программа ориентирована на проектирование и внедрение в деятельность школы системы государственно-общественного управления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- увеличение диапазона социальных ролей участников образовательного процесса;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения.

Анализ реального состояния проблемы

Управление школы традиционно строится на основе следующих принципов:

- Коллегиальность в принятии решений относительно основных ориентиров развития;

- Включение в определение основных направлений развития всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей;
- Учёт запросов потребителей образовательных услуг;
- Совершенствование управлением системой социального партнёрства.

Основной организационной структурой, управляющей развитием школы является Педагогический совет школы. В обсуждении проблем развития школы и способов их решения имеет возможность принять участие любой участник образовательного процесса, включая учащихся и родителей.

Педагогический совет школы, решая задачи развития, осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Анализ текущей ситуации развития и основных проблем;
- Проектирование и моделирование организационных форм и способов достижения целей развития;
- Сопровождение процесса развития (семинары, мастерские, конференции, консультации и т. д.);
- Мониторинг изменений;
- Презентация (на разных уровнях) результатов и очередных задач развития школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Сложившие нормы и традиции в сфере управления школой не являются достаточными для управления школой в современных социально-экономических условиях, что требует создания новой системы государственно-общественного самоуправления.

Социальный эффект от реализации программы

Становление и развитие системы государственно-общественного управления обеспечит:

- активное участие школы в системе социального партнерства района;
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Цель программы

Создание в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления, включающего:

- создание Попечительского совета;
- организацию ученического самоуправления;
- учреждение Фонда развития школы.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Становление и развитие системы ученического самоуправления.	2010– 2011 гг.	Администрация
Создание Попечительского совета школы	2010 – 2011 гг.	Администрация
Деятельность Попечительского совета образовательного учреждения, развитие системы ученического самоуправления	2010-2013 гг.	Администрация
Учреждение Фонда развития школы	2012- 2013 г.	Администрация,

		родительский коллектив, местное сообщество
--	--	--

б) Целевая программа
«Социокультурная интеграция обучающихся удаленных школ в образовательное пространство Санкт-Петербурга»

Актуальность

Изменения в экономике и социальной сфере формируют новый облик системы образования, задают вектор движения российской школы. Образование не только обеспечивает становление и развитие инновационной экономики, но и формирование в социуме культурных ценностей нового тысячелетия. Для образовательной среды Санкт-Петербурга воспитательный потенциал неразрывно связан с богатым историческим и культурным наследием самого города.

Направленность программы

Программа ориентирована на проектирование и внедрение в деятельность школы музейного направления, чтобы максимально использовать петербургские ценности, воспитывать и обучать учащихся в контексте развития их родного города.

Анализ реального состояния проблемы

Школа №463 - это общеобразовательное учреждение Выборгского района Санкт-Петербурга, которое было открыто в 1981 году в районе «Шувалово - Озерки». Школа в значительной степени удалена от центра города и находится в спальном районе. Такое положение дел определило необходимость создания специального проекта, в котором образовательное пространство школы находится в тесной взаимосвязи с музейным пространством большого города, тем самым формируя, по сути, уникальную среду для воспитания и развития личности.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Программа направлена на воспитание учащихся школы в тесной взаимосвязи с музейным пространством большого города.

Ведущая идея программы

Социокультурная интеграция обучающихся удаленных школ в образовательное пространство Санкт-Петербурга

Социальный эффект от реализации программы

- сформированность у учащихся системы знаний по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- повышение уровня воспитанности учащихся через интеграцию учебной, внеклассной и внешкольной деятельности;

- создание необходимых условий для развития творческих способностей учащихся средствами интеграции в музейное пространство;
- сформированность у учащихся стойкого познавательного интереса к истории города и его культуре;
- знакомство с начальными навыками музейного дела, работой на экспозициях и в фондах.

Цель программы: создание условий для воспитания современного петербуржца как непосредственного и активного участника культурной жизни родного города

Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание проекта опытно-экспериментальной работы по теме: «Социокультурная интеграция обучающихся удаленных школ в образовательное пространство Санкт-Петербурга»	Август 2010г	Администрация школы
Деятельность «Музейной школы», «Музейной практики»	2010-2014гг	Администрация, педагогический коллектив
Проведение районного семинара «Интеграция учащихся школы в культурное пространство Санкт-Петербурга»	Март 2015	Администрация, педагогический коллектив
Создание методических материалов по итогам реализации проекта	2014-2015гг.	Администрация, педагогический коллектив
Проведение общественной экспертизы эффективности реализации проекта для развития коллектива и личности.	2015 г.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное сообщество, социальные партнеры