

Согласовано:

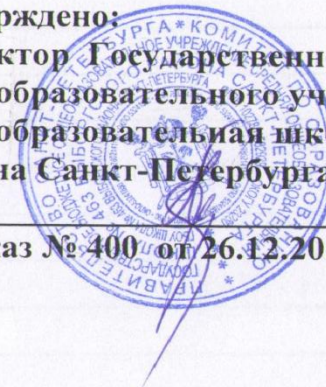
Заместитель главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга
Н.Е. Никишина
«18» _____ 2016г.



Принята Общим собранием работников
ГБОУ школа № 463 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 26.12.2015

Утверждено:

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 463 Выборгского
района Санкт-Петербурга



Г.Ю.Лунева
Приказ № 400 от 26.12.2015

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
№ 463 Выборгского района Санкт-Петербурга
на период 2016-2020 года

2016

Содержание.

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	9
3	Анализ потенциала развития ОУ	12
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	12
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	14
3.2.1.	Качество образовательного процесса	14
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	19
3.2.3.	Воспитательная работа	27
3.2.4	Дополнительное образование	36
3.2.5.	Включенность в инновационную деятельность	39
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	40
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	44
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	45
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	46
5.	SWOT – анализ потенциала развития	48
6.	Оптимальный сценарий развития	50
7.	Концепция развития	53
8.	Цель и задачи развития	58
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	63
10.	Индикаторы и результаты развития	78
11.	Управление и отчетность по Программе развития	82
12.	Финансовый план реализации Программы развития	82

1. Паспорт

Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 463 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 463 Выборгского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;– Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;– Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.– внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);– <i>реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</i>

- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)
- Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

Международные документы:

- доклады ЮНЕСКО «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра» (1970 год), «Образование: сокрытое сокровище» (1996 год), «К обществам знания» (2005 год);
- ежегодные доклады-обзоры «Взгляд на образование», выпускаемые профильным отделом секретариата ОЭСР (2001-2014 годы);
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 года).

	<ul style="list-style-type: none"> – материалы исследования «Форсайт образования 2030» <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников); – Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова); – Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос); – Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова и др.); – Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); – Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.); – Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.), <p>а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы

	<p>учителя (М. Барбер, 2008))</p> <p>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показателям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.</p>

	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p> <p>Подготовительный (2015–2016 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>2. Основной этап (2016–2019 гг.) Реализация Программы развития.</p> <p>3. Аналитико-коррекционный (2019–2020 гг.). Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%; - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
Система организации контроля выполнения программы	<p style="text-align: center;">Управление программой</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2020 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Лунева Галина Юрьевна
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания Оказание дополнительных платных образовательных услуг.
Сайт ОУ	http://shkola-463.ru

2. Введение

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 463 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;

эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа ГБОУ школы №463 на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и

обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 70% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.

Образовательное учреждение стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего и основного общего образования, организация дополнительного образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение. Школа находится в сложном социокультурном окружении, в спальном районе Санкт-Петербурга, что требует создания особенно комфортных условий уютной, теплой школы, условий для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся, особых мер по организации досуга, профориентации, воспитанию и профилактике асоциальных явлений. Рядом со школой функционируют лицей, гимназия и школа с углубленным изучением английского языка, что создаёт острую конкуренцию, которая заставляет школу быть на уровне: изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

В этих условиях особую значимость для реализации социальных задач деятельности образовательного учреждения приобретает система дополнительного образования. В результате реализации предыдущей программы развития с 01.01.2015 в ОУ открыто отделение дополнительного образования, которое объединяет 21 коллектив, 376 учащихся. Реализована программа внедрения в деятельность школы музейного направления (совместно с Центром музейной педагогики Музея истории города «Петропавловская крепость»), чтобы максимально использовать петербургские ценности, воспитывать и обучать учащихся в контексте развития их родного города. В реализации данной программы принимают участие 16 классов школы.

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение школьников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Все учащиеся школьного возраста посещают школу. Многие выпускники школы приводят в

школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

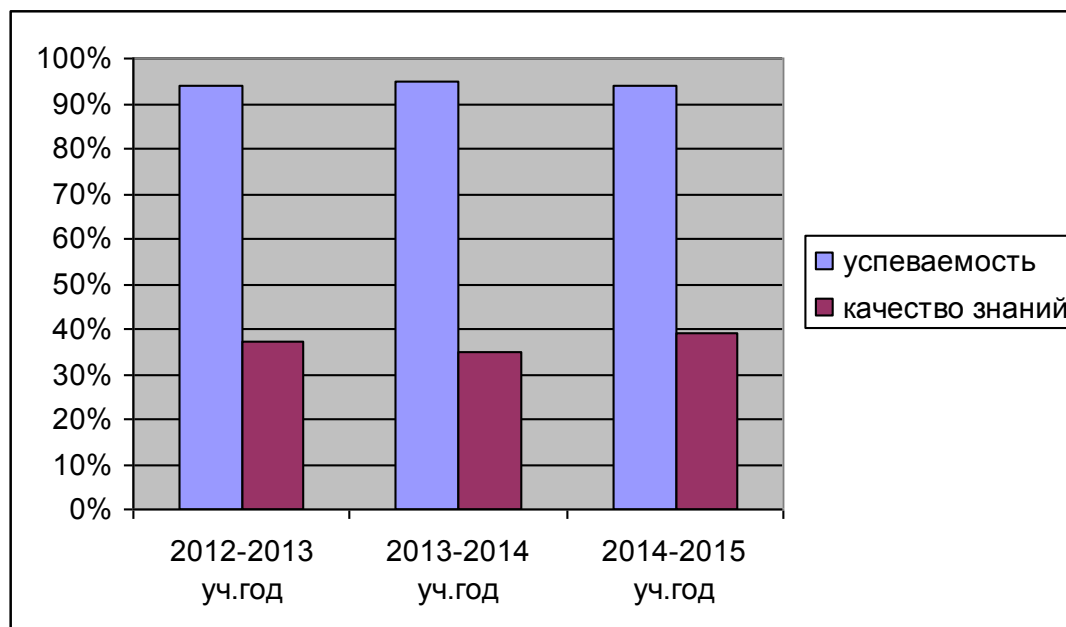
Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Образовательная программа, реализуемая в школе, соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:



Результаты районных проверочных работ ФГОС НОО 2014-15 уч. года следующие (в сравнении с итоговым по Выборгскому району):

Первые классы

31	463	117	100	0,86	0,71	0,78	0,93	0,89	0,75	0,82
<i>Средний коэффициент выполнения задания, итоговый</i>		3772	3428	0,74	0,71	0,72	0,91	0,91	0,72	0,77

Вторые классы

31	463	116	97	0,77	0,87	0,84	0,88	0,64	0,91	0,82
<i>Средний коэффициент выполнения задания, итоговый</i>		3845	3435	0,67	0,80	0,65	0,86	0,57	0,72	0,71

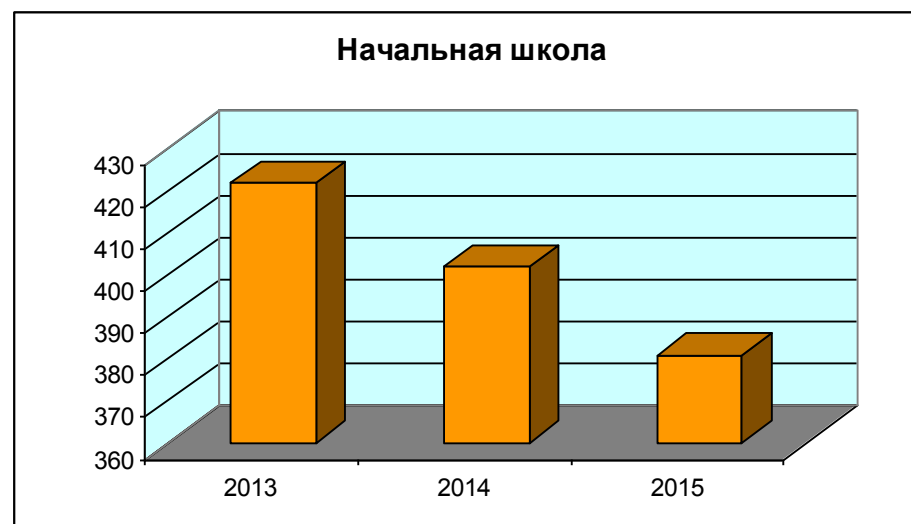
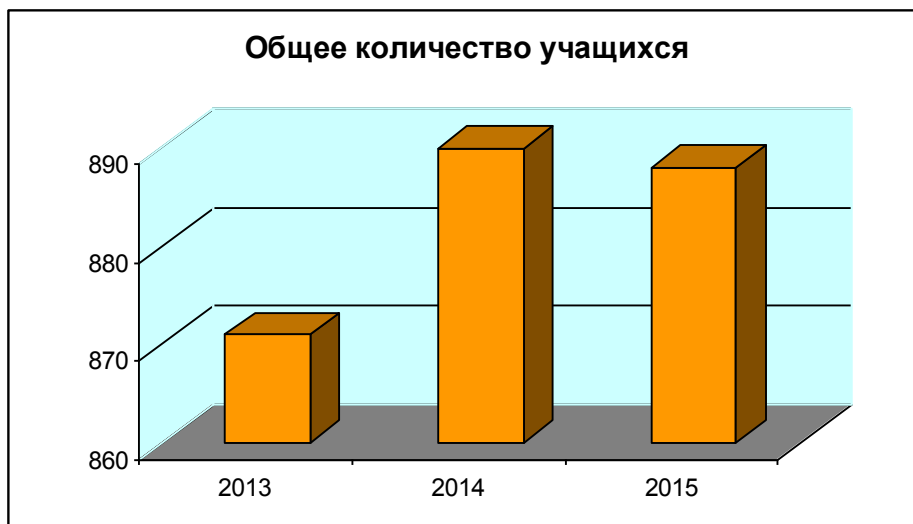
31	463	Школа России	85	79	0,42	0,89	0,96	0,91	0,73	0,9	0,91	0,78	0,94	0,84	0,83
<i>Средний коэффициент выполнения задания, итоговый</i>			3880	3589	0,48	0,83	0,93	0,85	0,76	0,90	0,88	0,67	0,91	0,86	0,81

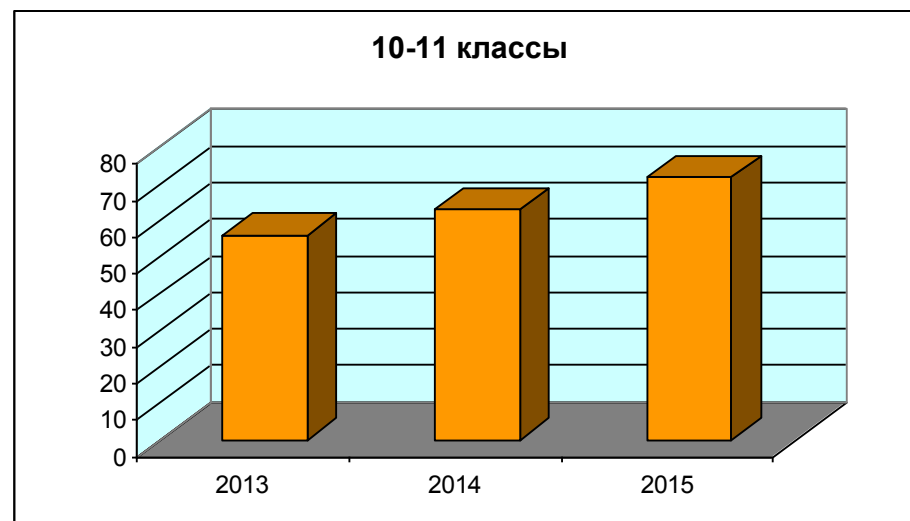
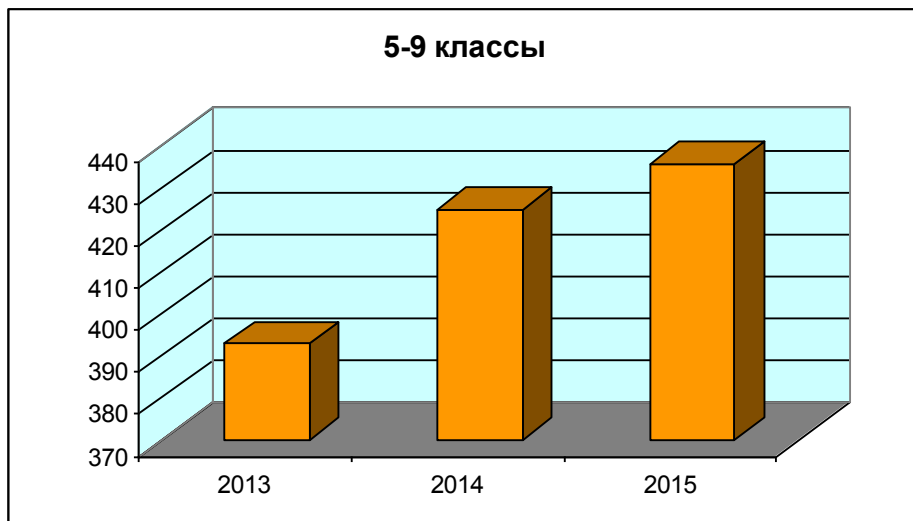
Третьи классы

Четвертые классы

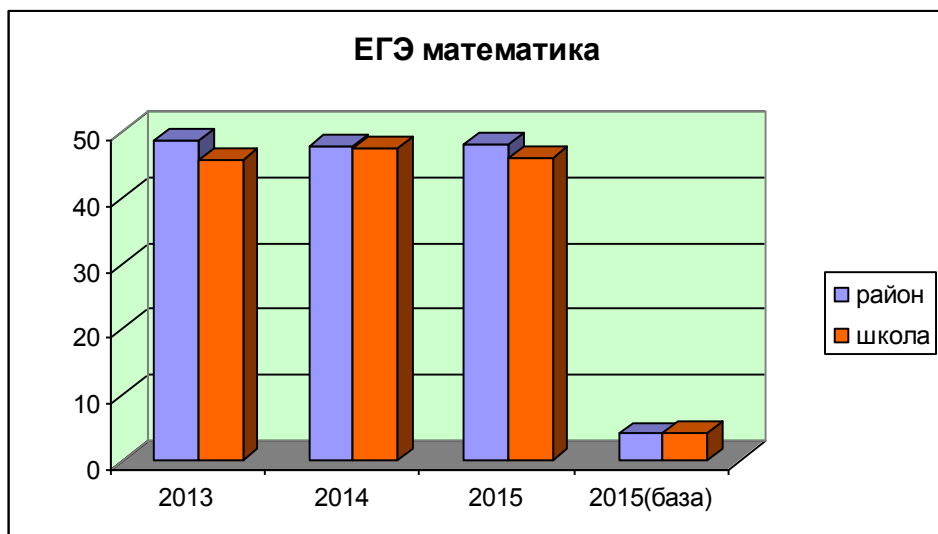
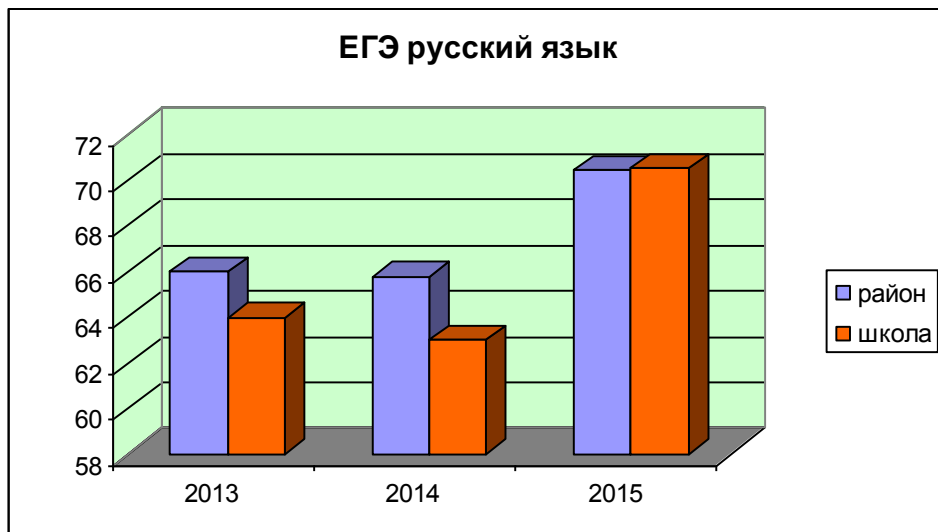
463	120	103	0,91	0,82	0,75	0,61	0,26	0,66	0,67	0,67
Средний коэффициент выполнения задания, <i>итоговый</i>	3937	3470	0,87	0,79	0,85	0,73	0,37	0,82	0,65	0,73

- динамика количества обучающихся за 3 года;

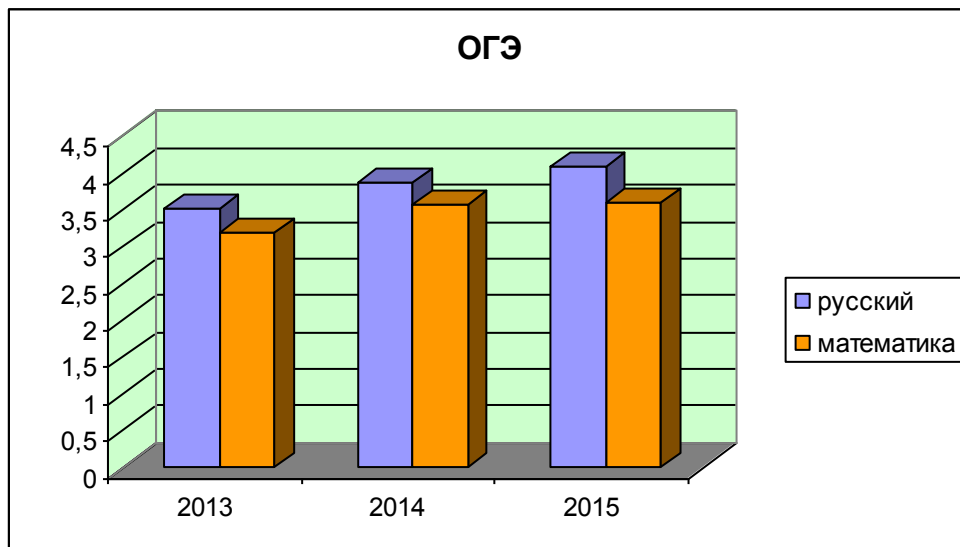




- динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной системы образования;



- динамика результатов ОГЭ за 3 года



В школе качество знаний стабильно - около 38%.

Выпускники школы успешно сдают государственные экзамены по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, истории. Выпускники школы являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 50% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах,

По итогам 2014-2015 учебного года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: I мест – 4, III мест – 6

3. 2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим

самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться.

Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	61	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное	10	16
Высшее педагогическое	51	84
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	0	
от 3 до 5 лет	3	5
от 5 до 10 лет	8	13
от 10 до 20 лет	17	28
от 20 до 30 лет	14	23
более 30 лет	19	31
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	20	33
Первую	20	33

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 и более
Количество	7	10	19	15	10

Знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения» и Почетными грамотами Министерства Образования награждены 17 педагогов.

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая городские и районные курсы, участвуя в работе городских и районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

В школе работают 2 компьютерных класса, 4 интерактивных доски. Практически во всех кабинетах есть ноутбуки и проекторы. Все классы объединены в локальную сеть, проложена административная локальная сеть.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО, ИОСО. Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагоги школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как:

эвристическая беседа;

мозговой штурм;

проблемное обучение;

метод проектов;

ролевые игры;

деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями:

технология информационного обучения;

технология диалогового обучения;

технология игрового обучения;

технология проектного обучения;

технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьей ступени образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям.

Духовно-нравственное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное(художественно-эстетическое)	Социальное направление	Спортивно-оздоровительное направление
«Путешествие по улице времени» «Уроки нравственности»	«Читай-ка» «Хочу все знать» «Занимательные науки» «Учимся любить книги» «Геометрия вокруг нас» «РОСТ» (Развитие, общение, самооценка, творчество)»	«В гостях у сказки» Кукольный театр «Теремок» «Оригами» «Разноцветный мир» «В стране этикета» «В мастерской художника» «Модульное оригами»	«Азбука здоровья» «Корректор» «Дорожная азбука »	«Подвижные игры» «Спортивные танцы» «Русские народные игры» «Ритмика»

В 2015-16 уч. году к ним добавилась внеурочная деятельность в 5-х классах.

Духовно-нравственное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное(художественно-эстетическое)	Социальное направление	Спортивно-оздоровительное направление
«Я петербуржец: Петербург трех веков» «Объект детской	«Школа безопасности» «Занимательная математика»	«Вокальное мастерство» «Театральная мастерская»	«Азбука профессий»	«Азбука здоровья» «Экологический туризм»

заботы: социальное проектирование»	«Образовательный туризм. Великобритания»			
------------------------------------	--	--	--	--

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

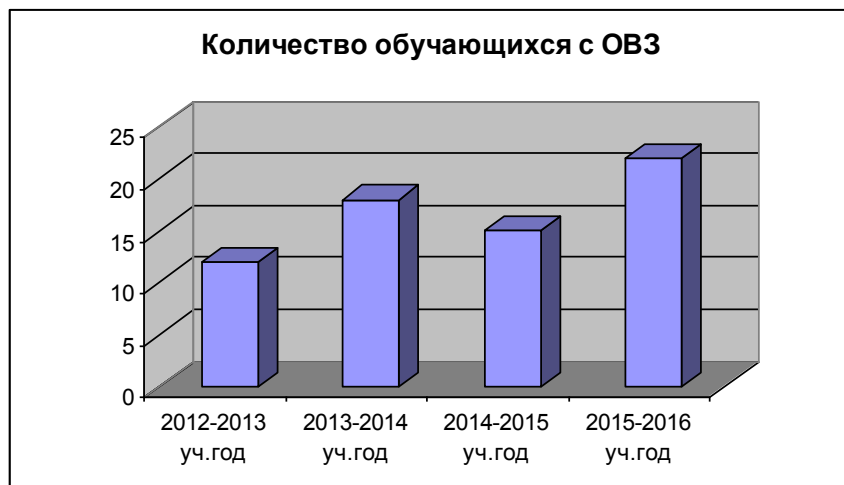
Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 463 является неотъемлемой частью образовательной системы Выборгского района, города СПб. В своей деятельности она руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», Плате мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утв. распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп., Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы», утв. постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534,, Плате мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утв. распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его

потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

На основании медицинских показаний часть детей в нашей школе учится в режиме индивидуального обучения осуществляемого в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации (приказ Минобрнауки от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»). Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами образовательной организации, включающими индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Ежегодно от 12 до 22 обучающихся получают образование в соответствии с учебным планом школы и успешно заканчивают в том числе и 9, и 11 классы.



С 01.01.2015 на базе образовательного учреждения функционирует логопедический пункт, который посещают 40 обучающихся начальных классов.

3.2.3. Воспитательная работа

В 2012-2015 учебном году в школе № 463 реализовывалась программа развития воспитательной системы и социализации учащихся. Программа создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах: Законе об Образовании, Федеральных Государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, Программы «Толерантность», «О профилактике наркозависимости, экстремизма, противодействия коррупции», «Воспитания здорового образа жизни и развития физкультуры и спорта».

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования «Петербургская модель», система работы по музейной педагогике, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памятным днями России.

Спортивно-оздоровительное – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ДДТ «Союз» - центром по безопасности движения «Перекресток», автошколой «Сертолово», отделом профилактики ГИБДД Выборгского района), девиантного поведения, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов. Взаимодействие с ЦПМСС и центром социальной помощи «Семья» по реализации комплексной целевой государственной программы «Профилактики безнадзорности и наркомании», а так же мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики и здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерский проект. Участие школьных команд в районных и городских соревнованиях и конкурсах.

Учебное – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и городских мероприятиях.

Трудовое – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в районных и городских субботниках, трудовых десантах, акциях.

Досуговое – организация и проведение традиционных праздников и программ развлекательного характера.

Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом - организация и проведение конкурса классных руководителей, обучение классных руководителей, круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами района и города, психолого-педагогическим центром Выборгского района, социальные связи с другими ОУ, ДОО, общественными и государственными организациями города и района.

Социальное проектирование – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная служба школы представлена:

МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов,

педагогами – организаторами 1-4 и 5-11 классов,

социальным педагогом,

педагогами дополнительного образования

под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление представлено:

советом школы (с 2014 года советом обучающихся) 5-11 классов,

детским общественным объединением «Пчёлки»,
клубом юных друзей правопорядка «Фемида»,
клубом вожатых «Ласточки»,
волонтерским отрядом,
школьным спортивным клубом (с 2015 года ОДОД),
объединениями групп дополнительного образования,
редакционной коллегией школьной газеты.

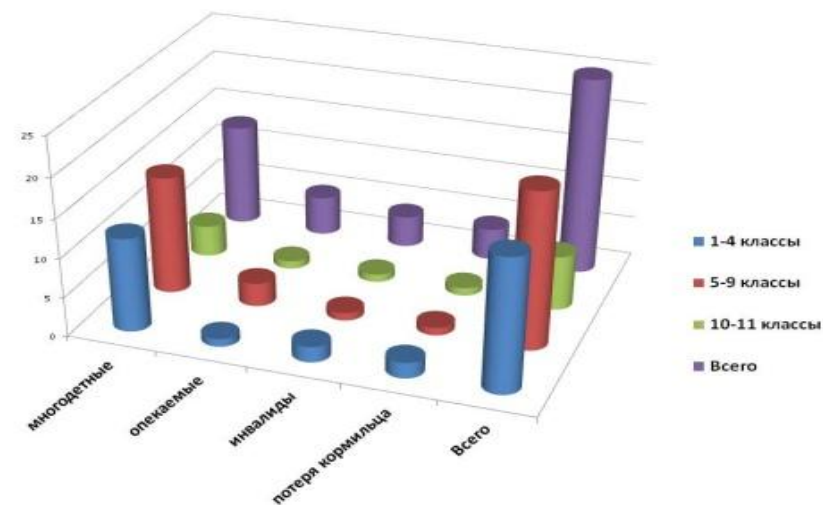
Обучение актива – школа актива, участие в акциях и проектах ДЮГПОД «Ребята Выборгской стороны» и городского ДЮГПОД «Союз юных Петербуржцев», участие в районном социальном проекте «Безымянная высота», районных и городских конкурсах «Лидер 21 века», районных и городских семинарах по обучению актива, смена актива в ЗЦ «Зеркальный», ВДЦ «Орленок».

КЮДПП «Фемида». С 2011 года в школе на базе ДОО «Пчелки» был создан клуб юных друзей правопорядка «Фемида».

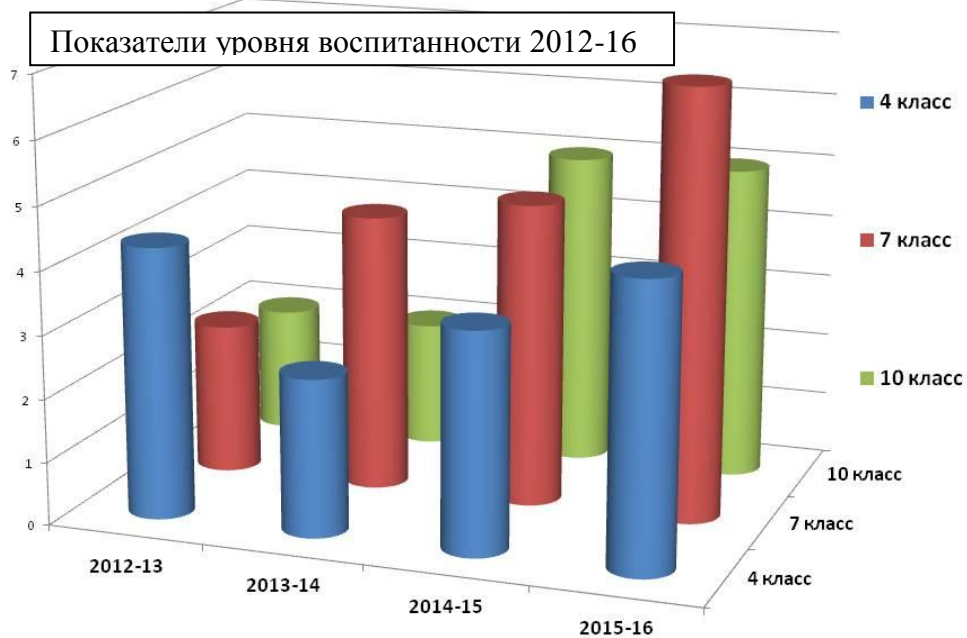
Система мониторинга развития воспитательного пространства школы

1. Ежегодное составление социального портрета школы.

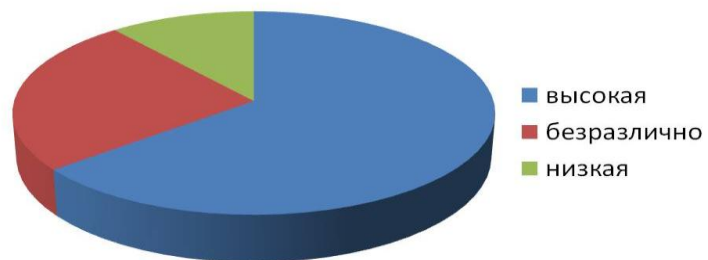
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
многодет.	12	15	4	13
опекаем.	1	3	1	5
инвалиды	2	1	1	4
потеря кормильца	2	1	1	4
Всего:	17	20	7	25

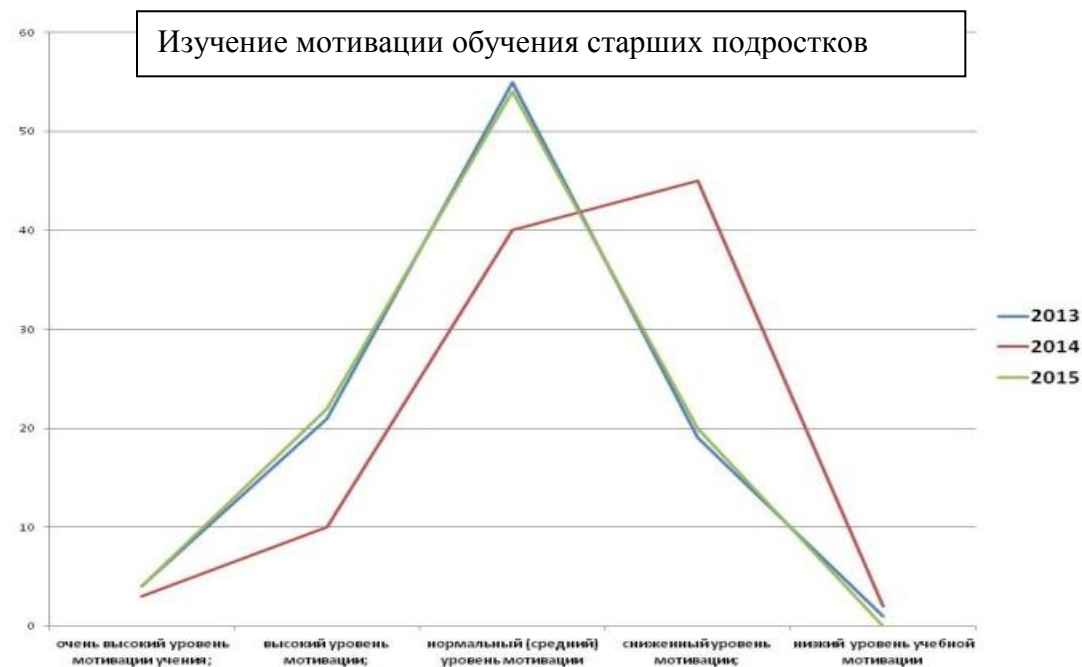


2. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей (по полугодиям)
3. Мониторинг уровня воспитанности по показателям А.И. Шемшуриной
4. Психолого-педагогическая оценка готовности обучающихся по методике Семаго.
5. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;
6. Изучение мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина,
7. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).



Оценка психологического климата в классе

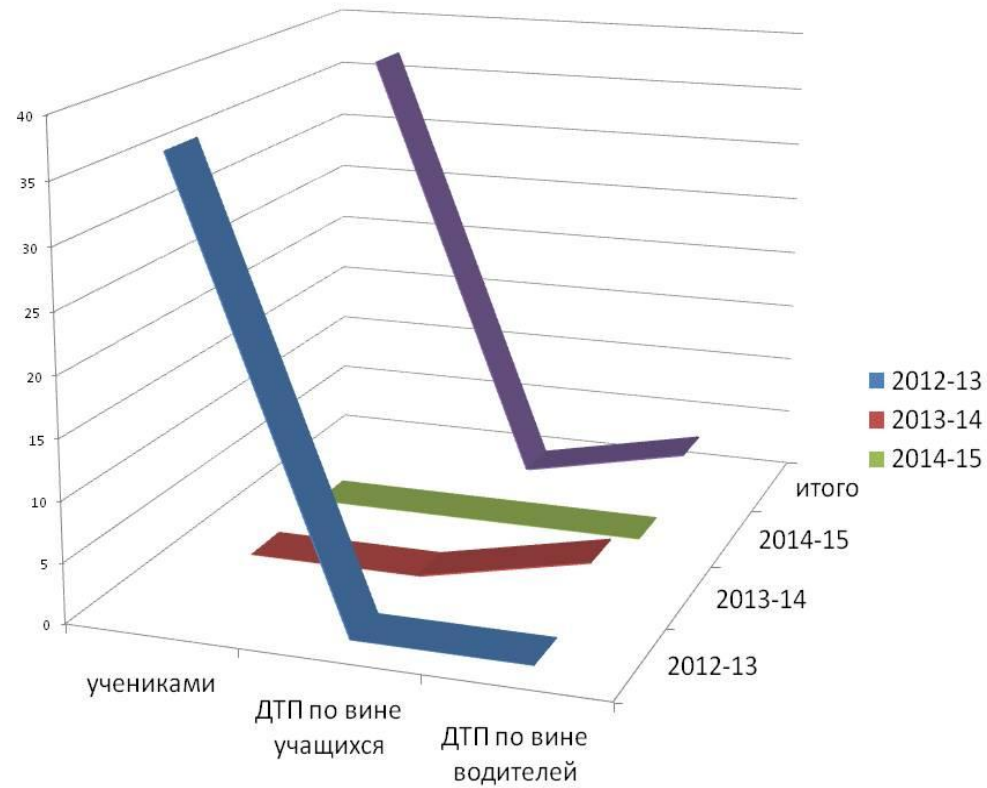




Система воспитания, созданная в нашей школе, позволяет нам успешно решать не только поставленные перед нами задачи, но и оперативно реагировать на «вызовы» современного мира. Система положительно влияет на формирование личности обучающихся, создает благоприятный и неповторимый микроклимат в школе:

- ✚ В школе практически нет скрытого отсева, ребята с удовольствием идут учиться, им интересна их творческая жизнь.
- ✚ В школе неуклонно сокращается количество состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН. Отмечается снижение уровня нарушений ПДД.
- ✚ Большинство родителей нынешних учащихся – это наши бывшие ученики.

- ✚ Наши выпускники поступают в высшие и средние специальные образовательные учреждения города и возвращаются к нам в качестве педагогов.
- ✚ Педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с учащимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.



Динамика совершения правонарушений и количества обучающихся, состоящих на учете

Учебный год	Кол-во состоящих на учете		
	ИДН	Внутри школы	Скрытый отсев
2012-13	3	5	3
2013-14	4	9	3
2014-15	2	9	3
На 1.09.2015	0	7	0

Динамика нарушений ПДД

Учебный год	Кол-во нарушений ПДД			
	учениками	ДТП по вине учащихся	ДТП по вине водителей	Всего
2012-13	37	-	-	37
2013-14	-	-	3	3
2014-15	-	-	-	0
Итого	37	0	3	40

На начало 2015-16 учебного года – нет состоящих на учете в ОДН, «скрытого отсева», нарушений ПДД.

3.2.4. Дополнительное образование.

Динамика развития в 2012-15 гг.

Учебный год	Кол-во кружков	Кол-во групп	Из них			Кол-во занимающихся
			Педагоги школы	Педагоги ДОП района	хозрасчетные	
2012-13	19	32	5	11	3	550
2013-14	17	32	3	11	3	530
2014-15	26	50	14	10	2	683

С января 2014 года в школе открыт школьный спортивный клуб «Факел» на 105 человек, 7 групп, 5 кружков. С января 2015 года – отделение дополнительного образования детей.

Анализ представленных материалов выявил, что в целом дополнительным образованием детей охвачено 76 % обучающихся школы.

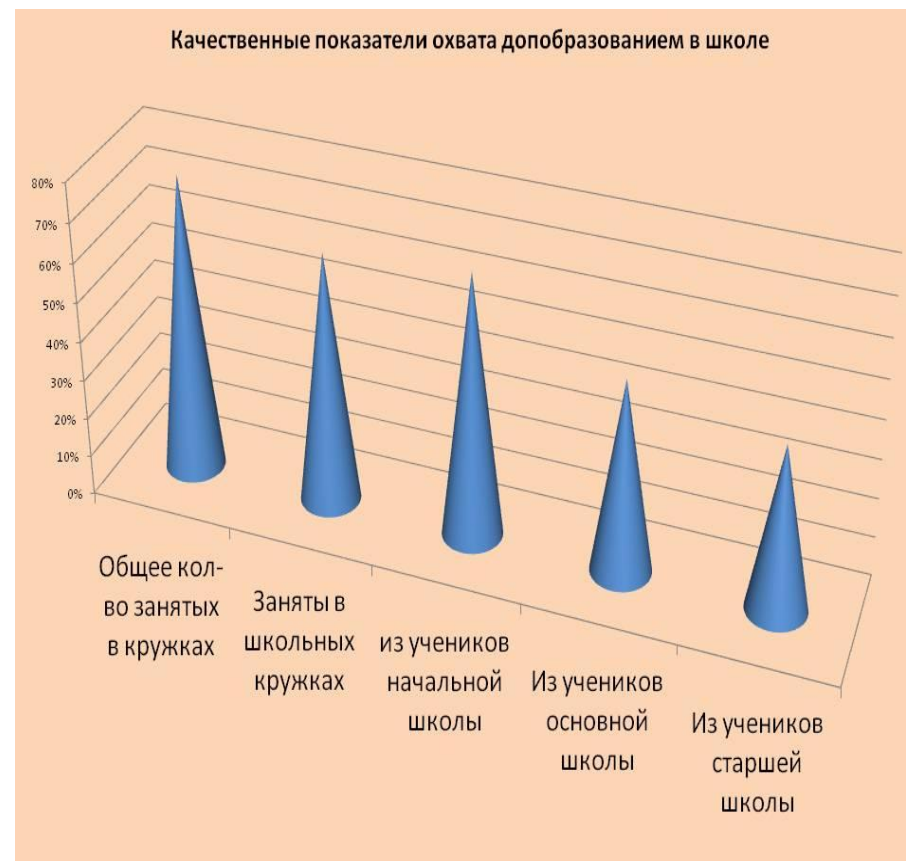
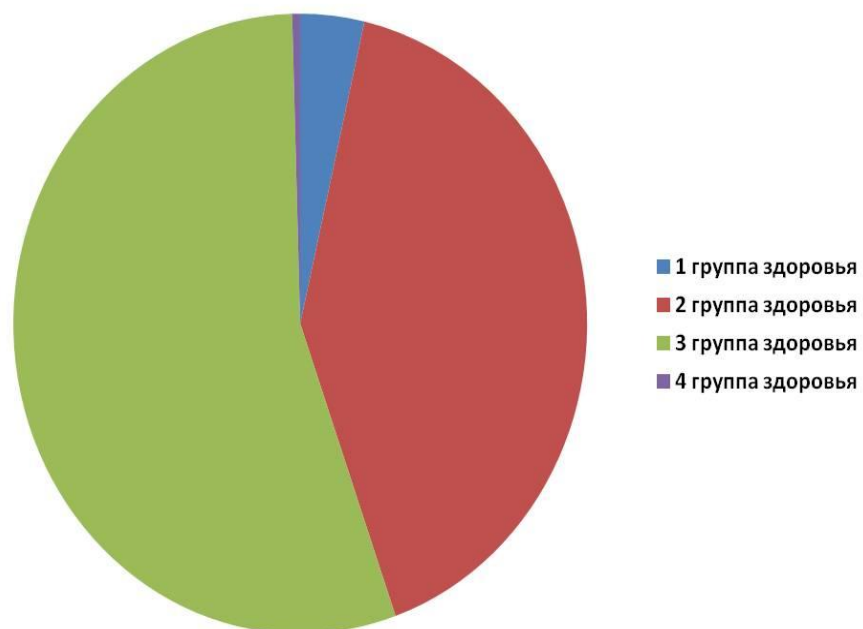
Качественные показатели охвата дополнительным образованием показывают:

1. Большинство обучающихся начальной школы (67%) посещают кружки в школе, из них группы которые ведут педагоги ГБОУ – 51%.
2. Платные занятия посещают 24% учащихся школы, из них 86% - группы в школе, в основном занятия по карате.
3. 26% учащихся занимаются дополнительным образованием под руководством педагогов школы и в школьном ОДОД (12%)
4. Из учащихся 1 и 2 групп здоровья, допущенных медиками к занятиям в спортивных кружках и секциях (63% всех обучающихся школы), в школе занимаются 308 человек (35% от всех учащихся).

К качественным показателям охвата дополнительным образованием в школе является %-ое соотношение занимающихся в кружках и секциях относительно общего количества обучающихся в школе, а также %-ое соотношение по ступеням образования.

Мониторинг физической подготовленности обучающихся.

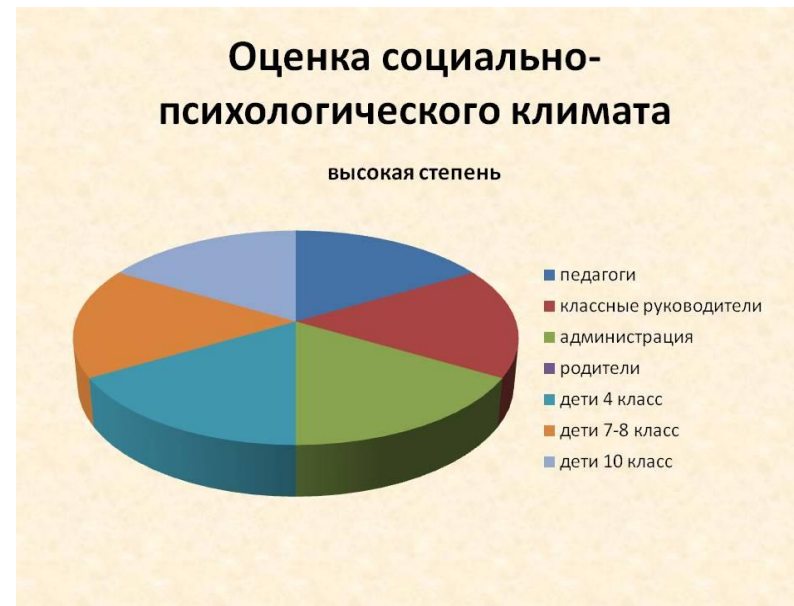
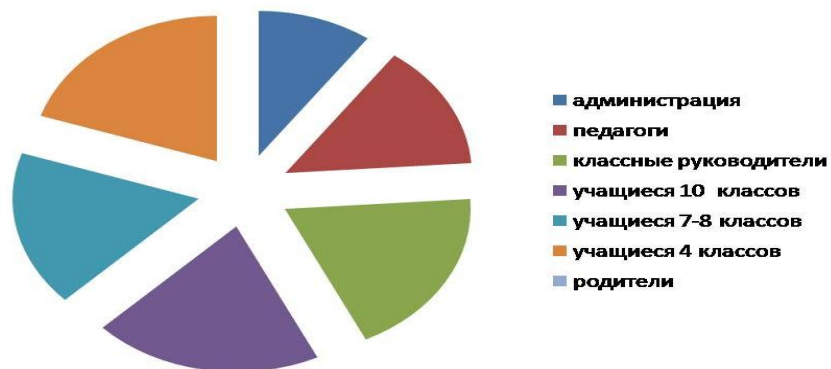
Средний уровень физической подготовленности учащихся за 2012-15 гг.



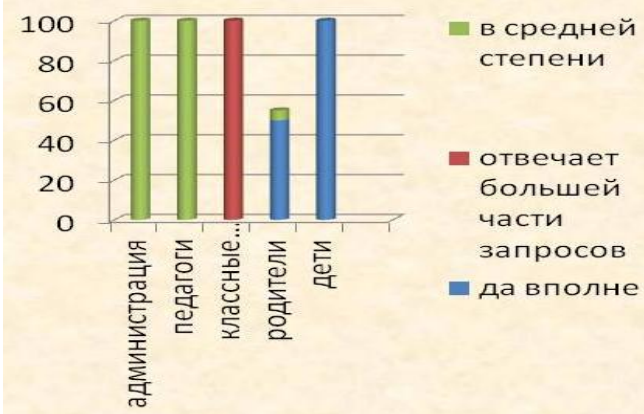
Мониторинг системы дополнительного образования и ОДОД.

В январе – мае 2015 года школа принимала участие в городском согласованном исследовании «Социально-педагогическая оценка качества образования в ОДОД». Некоторые итоги исследования:

Степень удовлетворенности респондентов состоянием ОДОД и перспективами его развития



Степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительного образования ребенка





3.2.5. Включенность в инновационную деятельность:

- статус инновационной площадки(с мая 2013 года команда учащихся школы и членов детского общественного объединения «Пчелки» участвует в работе городской опытно-экспериментальной площадки Дворца детского юношеского творчества по теме «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»);
- результаты инновационной деятельности.

В 2014 году представлен проект «Суд над компьютерными играми», в 2015 – «Петербург в подарок». Оба проекта опубликованы в сборниках «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений» №1, 2014, и №2, 2015. Серия «Инновационный поиск в образовании», научный руководитель серии Вершловский С.Г.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ школа №463 Выборгского района Санкт-Петербурга на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ.

Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне моделируются высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного

процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: рассмотрение ежегодного отчета о финансовой деятельности, о результатах самообследования, принятие проекта новой редакции Устава, принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов; обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрения иных вопросов деятельности школы.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей –предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

С 2013г обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции;

Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, кроме того молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- организация перехода ОУ на ФГОС общего образования;

- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
- создание системы мониторинга социализации выпускников ОУ;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.

Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся;
- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;

* уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители сравнительно низко оценивают материально-техническую базу школы, но считают, что за три года она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе, удовлетворённость родителей увеличилась по сравнению с 2013 годом.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность следующих специалистов: учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках, физкультурно-оздоровительную работу школы (наибольший прирост наблюдался к 2014 году), социально-педагогическую поддержку учащихся (равномерный прирост оценок в 2013 и в 2014 гг.).

Повышается и в 2013 г. и 2014 г. удовлетворённость психологическим сопровождением и работой с детьми группы риска. По всем этим компонентам родители указали позитивные изменения по сравнению с 2012 годом.

Удовлетворённость родителей организацией учебного режима в 2014 г.

Оценка родителями школьного питания ранее была относительно низкой и совпадала а в этом с оценками обучающихся и педагогов, в 2014 г. удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года равномерно повышается, меньше позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

СПбАППО – обучение, методическая поддержка. Инновационные технологии, согласованные городские исследования, аттестация педагогов;

СПб РЦОКи – мониторинговые исследования уровня обучения, подготовка экспертов, аттестация, повышение квалификации.

ГРПУ им. Герцена – методическая поддержка, обучение в форме семинаров, конференций и т.д.;

Государственный музей истории СПб – совместная деятельность по реализации музейной программы, реализация программ внеурочной деятельности;

Центр музейной педагогики ГМ истории СПб Петропавловская крепость - совместная деятельность по реализации музейной программы, совместные методические разработки;

Ассоциация школ правоведения – сетевое взаимодействие в области гражданско-патриотического образования;

Общественная организация «Гражданин 21 века» - сетевое взаимодействие в области гражданско-патриотического образования

ИМЦ Выборгского района – повышение квалификации, обучение педагогов, методическая поддержка. Конкурсное движение

СПбГПУ – профориентационная деятельность;

МС «Шувалово-Озерки» - поддержка социальных инициатив и проектов, организация экскурсий и патриотических мероприятий;

Государственная президентская библиотека имени Ельцина – тематические уроки;

Центральная Библиотека имени Пушкина – совместная проектная деятельность, семинары;

Центральная детская библиотека Выборгского района – реализация программ внеурочной деятельности;

ЦПМСС Выборгского района – помощь в медико-психологическом сопровождении, методическая поддержка социальной работы, мониторинги;

Центр «Семья» - помощь в организации социальной работы;

ГБОУ «Балтийский берег» - поддержка детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, здоровьесбережение, лидерские выезды;

ГДТЮ Аничков Дворец – поддержка и развитие детского общественного движения, детских социальных инициатив, конкурсное движение, помощь в реализации программ внеурочной деятельности;

ЭБЦ «Крестовский остров» - конкурсное движение, проектная деятельность, помощь в реализации программ внеурочной деятельности;

ЗЦ «Зеркальный» - поддержка и развитие детского общественного движения, лидерские смены, обучение руководителей ДОО,

Туристическая фирма «Каприз» - совместная реализация музейных программ;

Туристическая фирма «РВС» - помощь в реализации программ внеурочной деятельности;

РДЮГПОД «Союз юных петербуржцев» - совместная реализация детских социальных инициатив, сетевое взаимодействие в рамках ДОО города;

ДЮГПОД «Ребята Выборгской стороны» - активное участие в проектах, совместные проекты, реализация детских социальных инициатив, обучение актива и руководителей ДОО;

Дворец учащейся молодежи – методическая помощь и помощь в реализации программы воспитания, волонтерское движение,

Дом молодежи «Форпост» - методическая помощь и помощь в реализации программы воспитания, волонтерское движение;

Центр спорта Выборгского района – проведение совместных спортивных праздников, помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, сдаче норм ГТО;

СДЮШОР «Экран» - помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности;

Ассоциация спортивного туризма - помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, проведении спортивных праздников;

Ассоциация спортивного ориентирования - помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, проведении спортивных праздников;

Общественная организация «Память Балтики» - совместные проекты и конкурсное движение;

ДДТ «Современник» - помощь в реализации программ дополнительного образования;

Военно-патриотический клуб «Ратники» - помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, проведении спортивных праздников;

ДДТ «Юность» - помощь в реализации программ дополнительного образования;

ДДТ «Олимп» - помощь в реализации программ дополнительного образования;

ДДТ «Союз» - помощь в реализации программ дополнительного образования;

ДММ «Мир» - помощь в реализации программ дополнительного образования;

Поликлиника № 71 – совместная деятельность по формированию ЗОЖ и здоровьесберегающего мировоззрения.

5.SWOT – анализ потенциала развития

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Его характеристики в разных регионах страны различны, и наиболее полно они проявляются в крупных городах, что выражается в своеобразной «борьбе» школ за учеников, особенно мотивированных на учебу и имеющих существенный интеллектуальный потенциал. Конкуренция обострилась в связи со специфической демографической ситуацией, и вероятно будет расширяться в виду перехода

к «подушевому» финансированию школ, т.е. расчета имеющегося контингента обучающихся. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> -стабильный опытный коллектив; -удобное расположение в инфраструктуре района; - уникальная специфика (единственная школа с общеобразовательными программами в шаговой доступности); - наличие отделения дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; -ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; -контингент обучающихся сложных социальных слоев.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения обеспечивающего качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - неожиданное изменение административного и педагогического состава; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

<p>- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>- сокращение финансирования.</p>
---	-------------------------------------

6. Оптимальный сценарий развития школы

Сценарий развития школы № 463 до 2020 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития школы № 463 может стать:

инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского и всероссийского уровней.

Краткое описание сценария развития школы:

□ Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

□ Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

□ Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

□ Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

□ Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

□ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

□ Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

Результаты по итогам реализации сценария.

Позитивные последствия:

- Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.
- Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.
- Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Последствия негативные по итогам реализации сценария:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.
 - Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.
- Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС.

Для своих выпускников ОУ должно стать школой:

- знаний,
- культуры,
- развития,
- общения,
- творчества,
- традиций,
- здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2015-2020 учебного года (их динамика в процессе реализации программы)

- уровень обученности;
- уровень компетентности;
- уровень воспитанности;
- сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях,
- сохранность здоровья и степень комфортности;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.

7. Концепция развития школы

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2014-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- **Человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- **Родина (родной край, родные люди, государство)** как пространство взаимообогащения и развития;
- **Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- **Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.
- **Творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества
- **Взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру.
- **Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- **Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- **Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- **Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- **Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **Принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

- Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;
- Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;
- Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гуманизации** .

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основным механизмом осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство Санкт – Петербурга.

8. Цель и задачи развития

Миссия школы: создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития ГБОУ 463 являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45 - 55% на основном уровне образования);
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в

педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем **4 основополагающих принципа**, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 5-9 классах ОУ.
4. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Образ выпускника ГБОУ № 463:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

Название проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
<u>Проект «Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе»</u>	Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в условиях образовательного пространства школы.	пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, экстремизма в информационном пространстве, профилактика ДТП, девиантного поведения, взаимодействие с ЦПМСС и центром социальной помощи «Семья» по реализации комплексной	Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе, в социальных сетях. Подготовка методических рекомендаций по безопасному использованию Интернета Совместная деятельность с центром «Перекресток», ДДТ «Союз». ГИБДД, полицией. Деятельность клуба	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг психологического климата в классных коллективах; Мониторинг уровня агрессии среди учащихся школы; Показатели динамики правонарушений, ПДД, ТБ, скрытого отсева,	Заместители директор по УВР И ВР, творческая группа педагогов, родителей и обучающихся

		<p>целевой государственной программы «Профилактики безнадзорности и наркомании», а также мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики.</p> <p>Инклюзивные программы, безопасная среда для всех. Развитие школьной информационной сети.</p>	<p>ЮДПП «Фемида».</p> <p>Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, ППБ, безопасности в Интернете.</p> <p>Профилактические советы;</p> <p>Сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля;</p> <p>Игры по БЖД с привлечением социальных партнеров;</p> <p>Проекты «Суд над компьютерными играми»;</p> <p>Совместные мероприятия с ЦПМСС и центром «Семья».</p>	<p>работы комиссии по противодействию коррупции, школьной службы медиации.</p>	
<p><u>Проект «Я хочу страной</u></p>	<p>Создание условия для формирования</p>	<p>работа по реализации</p>	<p>Развитие военно-патриотического</p>	<p>Результативность (положительная</p>	<p>Заместители директор по УВР И</p>

<u>гордиться»</u>	активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания сопричастности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.	комплексных целевых государственных программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памятными датами России, развитие системы самоуправления и соуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной молодежью, участие в районных и городских субботниках,	воспитания. Совершенствование форм и методов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного объединения, клуба ЮДПП «Фемида», клуба вожатых, волонтерского отряда и создание других форм самоуправления. Вахта памяти. Анализ	динамика) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к понятиям базовым понятиям. Программы воспитания в РФ. Мониторинг уровня комфортности и наличия	ВР, творческая группа педагогов, родителей и обучающихся
--------------------------	--	--	---	--	--

		<p>трудовых десантах, акциях.</p>	<p>воспитательной деятельности классных руководителей.</p> <p>Проекты и акции «РВС» и «СЮП».</p> <p>Совершенствование системы самоуправления на всех уровнях школы (педагоги, родители, учащиеся, внешние партнеры).</p> <p>Трудовые акции и десанты, субботники.</p> <p>Коллективные творческие дела. Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», «Пост №1», «Их именами названы улицы», «Добровольное служение городу»</p> <p>Фестиваль</p>	<p>социальной инициативы всех участников процесса.</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	--

			<p>национальных культур.</p> <p>Общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, декаде «Ленинградской Победы», дню юного героя – антифашиста, дню защитника Отечества, дню Победы</p> <p>Деловая игра «Выборы»</p> <p>Митинг 27 января</p>		
<p><u>Проект «Мы вместе»</u></p>	<p>Создание условий для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социо - культурной среды,</p>	<p>все формы взаимодействия с социальными партнерами района и города, психолого-педагогическим центром Выборгского района, профориентация, социальные связи с</p>	<p>Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях и проектах ДЮГПОД «Ребята Выборгской стороны» и городского ДЮГПОД «Союз юных Петербуржцев» участие районных и городских</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с</p>	

	<p>возможностей партнеров.</p>	<p>другими ОУ, ДОО, общественными и государственными организациями города и района, региональное и международное взаимодействия на уровне педагогических коллективов и учащихся.</p>	<p>конкурсах «Лидер 21 века», районных и городских семинарах по обучению актива смена актива в ЗЦ «Зеркальный», ВДЦ «Орленок» и «Артек», организация и проведение конкурса классных руководителей, обучение классных руководителей круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия обучающего характера участие в вебинарах и видео конференциях по скайп у с партнерами из школ Ленобласти и</p>	<p>партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.</p>	
--	--------------------------------	--	---	--	--

			<p>Крыма, совместные проекты</p> <p>организация выездных семинаров для педагогов и детского актива школы</p> <p>программа обучения педагогов совместно с ЦПМСС занятия в библиотеках, музеях, профориентационные мероприятия</p>		
<p><u>Проект «Радость творчества»</u></p>	<p>Создание условия для всестороннего творческого развития обучающихся и педагогов в условиях школы.</p>	<p>Организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, развитие художественных, театральных, танцевальных, прикладных и</p>	<p>Участие творческих коллективов в общешкольных праздниках.</p> <p>Фестиваль национальных культур.</p> <p>Выставки творческих работ к памятным дням.</p> <p>Проекты по оформлению школы к новому году, дню</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям:</p> <p>Мониторинг системы дополнительного образования и ОДОД.</p> <p>Количественные</p>	

		<p>прочих проектов.</p> <p>Развитие школьной редакционной коллегии и школьной газеты.</p> <p>Участие в творческих конкурсах разного уровня, развитие системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности</p>	<p>учителя, 8 марта, празднику последнего звонка, дню матери</p> <p>Участие в конкурсах школьных газет.</p> <p>Организация и проведение школьных спектаклей.</p> <p>Конкурс «Школьное Евровидение».</p> <p>Концерт для мам.</p>	<p>показатели участия в проектах и их итоги, общественное признание.</p>	
<p><u>Проект «Здоровым быть здорово»</u></p>	<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и</p>	<p>Деятельность совет по здоровью.</p> <p>Общешкольные спортивные праздники</p> <p>Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям:</p> <p>Мониторинг физической подготовленности</p>	

	<p>образовательную среду школы.</p>	<p>праздников, туристических слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами. Участие школьных команд в районных и городских соревнованиях и конкурсах. Президентские игры и президентские соревнования. Деятельность совета по здоровью.</p>	<p>Пробег «Испытай себя» Школьный этап Президентских игр и Президентских соревнований Беседы врача и психологов о правилах Цикл семинаров и круглых столов для педагогов «Учитель здоровья». Школьная игра по ЗОЖ «Будь здоров!». Игры совместно с ЦПМСС «Солнечный круг», «Самое ценное в жизни» и др. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни</p>	<p>обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы дополнительного образования и ОДОД. Методические рекомендации по ЗОЖ «Здоровым быть здорово»</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--	--

		Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций (ОДОД спортивной направленности).			
<u>Проект «Самый умный»</u>	Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов,	Предметные недели и олимпиады, конкурсы. Школьный проект «Что? Где? Когда?» Интеллектуальные игры Участие в тематических предметных конкурсах Профориентационные экскурсии и семинары Школьный фестиваль знаний, конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Изучение мотивации обучения старших подростков. Мониторинг системы дополнительного образования и ОДОД. Количественные и качественные	

		<p>классных дел, участие в районных и городских мероприятиях, поддержка талантливых детей и педагогов, формирование имиджа современного успешного гражданина России.</p>		<p>показатели участия в олимпиадах конкурсах, интеллектуальных играх, проекты.</p>	
<p><u>Проект «Моя малая Родина – большой Санкт- Петербург»</u></p>	<p>Создание условия для формирования любви к родному городу, его изучения и взаимодействию с театрально - музейным пространством, заботы и внимания к его нуждам и нуждам его жителей.</p>	<p>Система работы по музейной педагогике, музейные и экскурсионные программы, изучение истории и культуры города и страны, внедрение и развитие технологии социального</p>	<p>Музейные и театральные дни Музейная программа с центром музейной педагогике Петропавловской крепости Создание экскурсионной программы на текущий год</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Количественные и качественные результаты участия в целевых конкурсах, проектной</p>	

		<p>проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами, добровольчество.</p>	<p>Работа с «Этнокалендарем» с использованием видео цикла «Уроки нравственности» Участие в городском конкурсе «Я гражданин России» и районной ярмарке социальных проектов Общешкольный фестиваль проектов «Их именами названы...» Взаимодействие с волонтерскими и добровольческими организациями района и города Социальные акции и проекты, шефство Семинары и круглые столы для педагогов</p>	<p>деятельности. Анализ результативности музейной программы. Мониторинг системы дополнительного образования и ОДОД</p>	
--	--	--	--	--	--

			района и города		
<u>Проект</u> <u>«Профессионал».</u>	Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.	Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов. для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально – педагогическое проектирование, развитие системы методической	Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки начинающих учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов. Проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах районного и других уровней. Методическое совершенствование деятельности классного руководителя.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально – педагогическая инициатива учителей.	

		поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.	Проведение круглых столов, конференций, семинаров по актуальным педагогическим проблемам.		
--	--	---	---	--	--

Диаграмма Ганта «Проекты развития школы»

№	Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
1	<u>Проект «Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе»</u>					
2	<u>Проект «Я хочу страной гордиться»</u>					
3	<u>Проект «Мы вместе»</u>					
4	<u>Проект «Радость творчества»</u>					
5	<u>Проект «Здоровым быть здорово»</u>					
6	<u>Проект «Самый умный»</u>					
7	<u>Проект «Моя малая Родина – большой Санкт-Петербург»</u>					
8	<u>Проект «Профессионал».</u>					

10.Индикаторы и результаты развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	96	98	99	100	100
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5.	Отсутствие предписаний надзорных органов	Ед.	0	0	0	0	0
6.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Ед.	0	0	0	0	0
7.	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Ед.	0	0	0	0	0
8.	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
9.	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	%	100	100	100	100	100
10.	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:	%	100	100	100	100	100

	- ОГА - ЕГЭ						
11.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	9	10	11	13	17
12.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	98	96	94	100	100
13.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	20	25	28
15.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Ед.	1	1	1	1	1
16.	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	да	да	да	да
17.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	да	да	да	да
18.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	да	да	да	да
19.	Доля применения информационных технологий в	%	86	88	88	89	92

	образовательном процессе и использования электронных ресурсов						
20.	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	да	да	да	да
21.	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	да	да	да	да
22.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	87	89	90	91	95
23.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
24.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
25.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей	наличие	да	да	да	да	да

	<ul style="list-style-type: none"> -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся 						
26.	Программы по антитеррористической защите образовательной организации	наличие	да	да	да	да	да
27.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
28.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).	%	100	100	100	100	100

11. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

Объект финансирова ния	2016			2017			2018			2019			2020		
	Тыс.руб			Тыс.руб			Тыс.руб			Тыс.руб			Тыс.руб		
	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
Реализаци я государств енного задания	66905, 660	2050,0 00	68955, 660	69674, 400	2090, 000	71764, 400	74882, 535	2177, 000	77059, 535	76982, 500	2235, 600	79218, 100	78945, 890	2345, 300	81291, 190
ИТОГ О	66905, 660	2050,0 00	68955, 660	69674, 400	2090, 000	71764, 400	74882, 535	2177, 000	77059, 535	76982, 500	2235, 600	79218, 100	78945, 890	2345, 300	81291, 190

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг.

Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.