

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 463  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 25.12.2019 № 258

Директор \_\_\_\_\_ Г.Ю.Лунева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 463  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 годы

««КИТ: компетентность, индивидуализация, творчество»»

**ПРИНЯТА**

Принята Общим собранием работников  
ГБОУ школа № 463 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 24.12.2019

**Мотивированное мнение**

Совета родителей ГБОУ школы № 463  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
учтено

протокол № 2 от 20.12.2019

\_\_\_\_\_ М.Е.Величко

**СОГЛАСОВАНА**

Учредителем  
Первый заместитель главы  
администрации Выборгского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ В.М.Полунин

« » \_\_\_\_\_ 2019г.

Санкт-Петербург

2019

## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	8
3.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
4.	SWOT – анализ потенциала развития	24
5.	Оптимальный сценарий развития	30
6.	Концепция развития	32
7.	Цель и задачи программы развития	33
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	40
9.	Управление и отчетность по Программе развития	59
10.	Финансовый план реализации Программы развития	59

## ПАСПОРТ

### программы развития «КИТ: компетентность, индивидуализация, творчество»

ГБОУ средней общеобразовательной школы № 463 Выборгского района СПб на 2020 - 2024 годы.

<p>Основания для разработки программы развития «КИТ: компетентность, индивидуализация, творчество»</p>	<p>1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. 8. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». 9. Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы <b>Школой достигнуты все целевые показатели программы развития на 2016-2019</b></p>
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт. Программа развития ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 463 Выборгского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 год (далее – Программа)</p>
<p><b>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года -основания для разработки программы</b></p>	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению</p>

	«Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
<b>Стратегические цели развития образования</b>	1.Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». 2.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Цели программы «КИТ: компетентность, индивидуализация, творчество»</b>	1. Развитие модели петербургской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества; 2. Воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
<b>Основные задачи программы «КИТ: компетентность, индивидуализация, творчество» направления и задачи</b>	1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире 2. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 3. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников 4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 5. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 6. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 7. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании через повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления, формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг, активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

<p><b>Основные проекты программы</b></p>	<p>Проект «Современная школа»  Проект «Цифровая образовательная среда»  Проект «Успех каждого ребенка»  Проект «Учитель будущего»  Проект «Социальная активность»</p>
<p><b>Основные этапы программы:  2019-2024 годы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет. Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2020 года; завершение – до 31.12.2025 года.</p> <p><b>I этап – 2019-2020гг. Организационно-подготовительный этап.</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>II этап – 2020-2023 гг. (реализации). Развивающий этап.</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>III этап – 2023- 2024 г. Аналитико-информационный этап.</b>  Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.</b></p>	<p>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p>

<p><b>1. В системе управления ОУ.</b></p>	<p>В школе будет реализовываться модель государственно-общественного управления в образовании с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления, формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг, активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.</p> <p>Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
<p><b>2. Обновление материально-технической базы.</b></p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p>
<p><b>3. В организации образовательного процесса.</b></p>	<p>Вырастет до 70% доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории, до 30% доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах;</p> <p>до 35% -50% доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>не менее 20 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>

<b>4. В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений</b>	<p>Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнёрских отношений школы, создание целостного образовательного пространства для реализации учебно–воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия учреждений Выборгского района дополнительного образования как условия целостного развития творческого потенциала обучающихся;</p> <p>не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<b>5. Источники финансирования</b>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации;</p> <p>доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №463 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы.</p> <p>Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы.</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.</p>
<b>ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя</b>	<p>Лунева Галина Юрьевна, директор ГБОУ СОШ №463, тел. (812)417-37-00</p> <p>E-mail: 463@shko.la</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 87105319,57 руб.;</p> <p>доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг-2880574,70 руб.;</p> <p>дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<b>Сайт ОУ</b>	<p>www.shkola 463.ru</p>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	<p>Решение Общего собрания работников. Протокол № 2 от 24.12.2019 года</p>

## 2. Пояснительная записка.

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 463 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

### 2.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.

#### Цель программы:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

ГБОУ школа № 463 в 2016 - 2019 году функционировала как образовательное учреждение с развитой дифференциацией обучения, широкой сферой жизнедеятельности обучающихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей и родителей, социума и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество. Стабильность – характерная черта учебно-воспитательного процесса школы.

ГБОУ школа № 463 продолжала развиваться как образовательное учреждение гуманистической ориентации, где в центр образовательного процесса поставлена личность ученика, его потребности, интересы, особенности.

В 2016-2019 году одним из главных направлений в реализации программы развития являлось **развитие учительского потенциала**.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям.

Разработана единая образовательная программа ГБОУ школы №463 на основе ФГОС общего образования.

Разработаны учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

#### Направление-повышение качества образования

Работа всех методических объединений учителей в 2016-2019 годах была нацелена на повышение качества образования. Разработаны единые требования школы к оцениванию знаний, умений ,навыков учащихся школы.

Результатом совместной работы всего коллектива явилось повышение качества знаний.

#### Направление - развитие системы дополнительного образования

На основании проведенного анализа занятости дополнительным образованием в школе, можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим периодом контингент увеличивается. Увеличилось количество направлений ОДОД, но по-прежнему, есть направленности, которые не представлены совсем или в незначительной степени (например, техническая направленность).

Направленность отделения дополнительного образования	
2016 год	2019 год
физкультурно- спортивная	физкультурно- спортивная
	естественнонаучная
	тур. краеведческая
	художественная
	соц. педагогическая

### 2.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:



На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение. Школа находится в сложном социокультурном окружении, в спальном районе Санкт-Петербурга, что требует создания особенно комфортных условий уютной, теплой школы, условий для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся, особых мер по организации досуга, профориентации, воспитанию и профилактике асоциальных явлений. Образовательная деятельность школы характеризуется устойчивой положительной динамикой обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников ГБОУ школы №463 во взрослой жизни, качественной подготовкой педагогов школы к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг школы местным сообществом. Приоритетным направлением деятельности школы, важнейшей целевой программой, включающей все виды деятельности, является создание и реализация модели развивающей образовательной среды.

С 18 апреля 2017 года – школа является опорной федеральной площадкой Российского движения школьников.

В школе есть ОДОД.

В летнее время на базе школы действует летний лагерь дневного пребывания ГОЛ «Зеленая планета» .

*Динамика количества детей, отдохнувших летом в лагере.*

	1 смена	2 смена
2016-2017	125	50
2017-2018	125	75
2018-2019	150	125

### **2.2.1.Контингент, средняя наполняемость классов.**

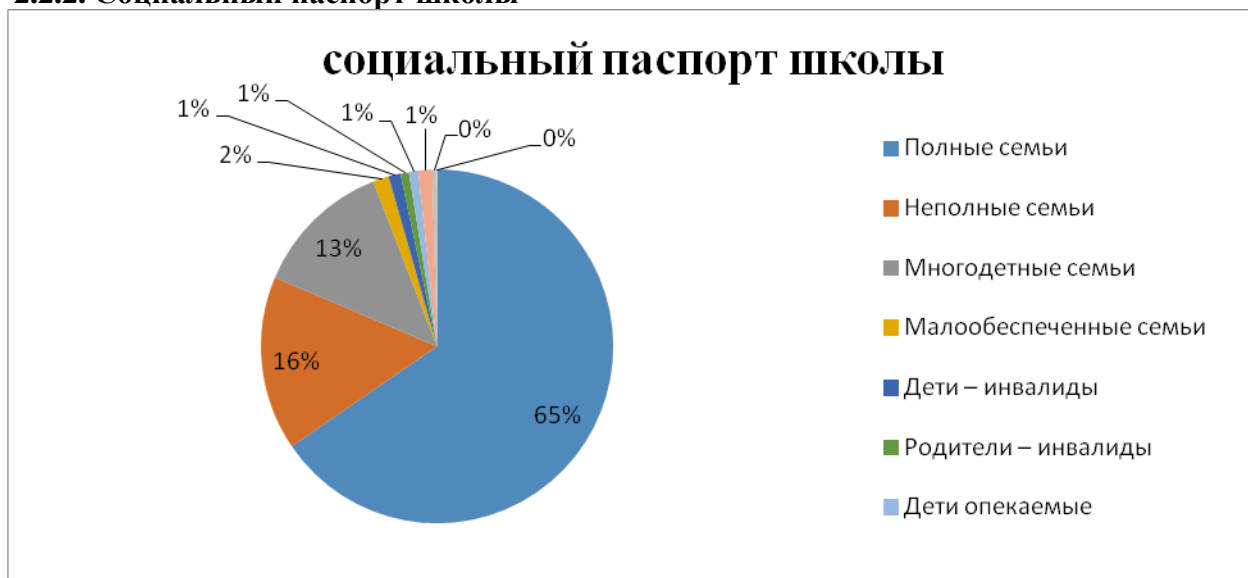
На 01.09.2019 года в школе обучается 971 человек в 33 классах. Все классы общеобразовательные, учатся в 1 смену.

	Количество обучающихся	Количество классов	Средняя наполняемость
Начальная школа, 1 - 4 классы	375	12	31,2
Основная школа, 5-9 классы	485	17	28,5
Средняя школа, 10,11 классы	111	4	24,5

### **Динамика количества и наполняемости классов за 3 года.**

	2017-18 – 33 класса	2018-19 – 33 класса	2019-20- 33класса
	895	947	961
Средняя по школе наполняемость классов	27	28	29
Начальная школа, 1 - 4 классы	12	12	12
Основная школа, 5-9 классы	19	18	17
Средняя школа,	2	3	4

### 2.2.2. Социальный паспорт школы



Начальные классы обучаются по УМК «Школа России».

ГБОУ школа № 463 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**Библиотечный фонд** (всего единиц): 25523:

в том числе, учебники и учебные пособия: 18658

в том числе, художественная и справочная литература: 6865

### 2.2.3. Психолого- педагогическая служба

Учитель-логопед – 1ч

Педагог-психолог – 1ч

Социальный педагог – 1ч

В школе работает психолого- педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

#### 2.2.4. Основные программы, реализуемые во внеурочной деятельности.

Направление	Программы	
	1-4 классы	5-9 классы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Танцевальная мозаика» «Ритмика» «Подвижные игры»	«Школа безопасности» «Экологический туризм»
<b>Общекультурное</b>	«Разноцветный мир» «Мы путешествуем по миру»	«Образовательный туризм. Великобритания» «Занимательная математика» «Занимательная история» «Знатоки русского языка» «Риторика. Культура речи» «Вокальное мастерство» «Занимательная химия» «Занимательный русский язык»
<b>Духовно-нравственное</b>	«Путешествие по улице времени» «Санкт-Петербург- город, где я живу» «Уроки нравственности» «Петербургская открытка»	«Занимательная история»
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Учимся любить книгу» «Знатоки» «Конструирование» «Мы путешествуем по миру»	«Петербург до Петербурга» «Изобретения, которые изменили мир»

<b>Социальное</b>	«Умелые руки», «Корректор»	«Социальное проектирование» «Азбука профессий»
-------------------	-------------------------------	---

Программы дополнительного образования (на базе ОДОД)

- Вокал.
- Литературный театр
- Спортивные игры с элементами общей физической подготовки
- Петербург трех веков.
- Экологическое краеведение
- Кукольный театр
- Хореография
- Шахматы
- Юный корреспондент

**Программы, реализуемые на платной основе**

- Подготовка к школе
- Занимательный английский
- Слово на ладони
- Логические игры и задачи
- Художественная гимнастика
- Тайны текста

#### **2.2.5. Основные направления воспитательной работы. Самые значимые достижения обучающихся и педагогов.**

С 18 апреля 2017 года – школа начала работу в режиме Федеральной пилотной площадки РДШ (Российского движения школьников)

Проект «Школьный музей Героя Советского Союза Минакова В.И.»

С 2019 года школа борется за звание школы имени Героя Советского Союза Минакова В.И.

**Традиции школы.**

День знаний 1 сентября.

Акция 8 сентября «Помним, скорбим, гордимся»

День учителя

7.10 - день рождения Героя Советского Союза Минакова В.И.

Праздник «Посвящение в первоклассники»

Фестиваль национальных культур

День матери

Новогодние праздники

27 января Ленинградская победа

День защитника Отечества 23 февраля

Международный женский день 8 марта

Дни открытых дверей ( по графику школы)

Праздник «Прощание с Азбукой»

День Победы

Праздник последнего звонка

**Победители конкурсов.**

	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
Всероссийские конкурсы	<b>3</b>	<b>8+ учитель</b>	<b>3</b>
Региональные	<b>3+ педагог</b>	<b>5+6 педагогов</b>	

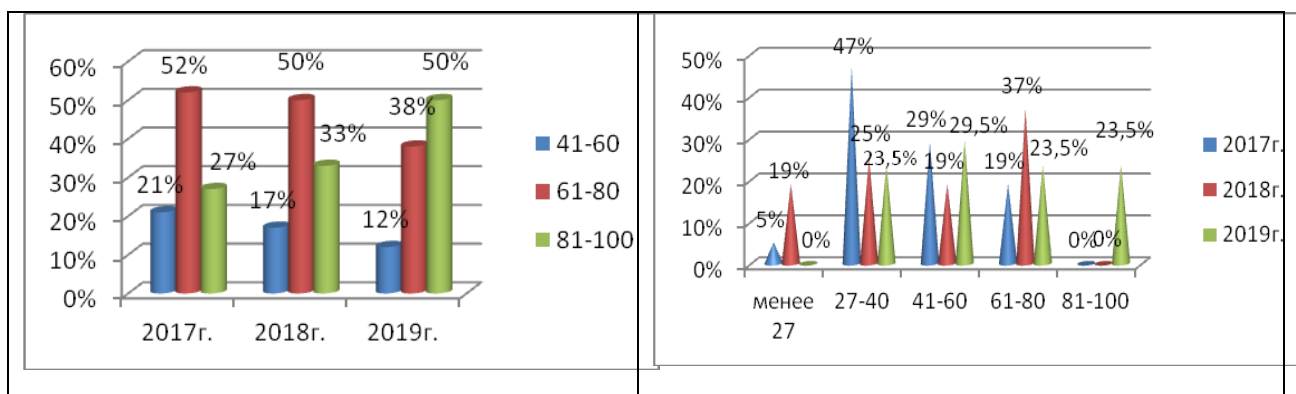
**2.2.6. Основные результаты образовательного процесса. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года.**

<b>Матем. БАЗОВАЯ</b>	2017г.		2018г.		2019г.	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Всего	31 (29 +2ГВЭ)	100	23	100	9+3 ГВЭ	100
Выполняли работу в указанном формате	29	93,5	23	100	9	75
Успеваемость	29	100	23	100	9	100
Качество	26	89,7	19	82,6	9	100
«5»	17	58,6	13	56,5	7	78
«4»	9	31	6	26,1	2	22
«3»	3	10,4	4	17,4	0	-

<b>Математический профиль</b>	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего	31	100%	23	100%	29	100%
Писали экзамен в формате ЕГЭ	21	67,7%	16	69,6%	17	58,6%
Максимальный балл	<b>76</b> Каган Михаил		<b>72</b> Козлов Константин, Пахомов Олег		<b>98</b> Михайлов Михаил	
Минимальный балл	23 Павлова Анна		14 Мамедов Камил, Потырко Владимир, 23- Бондарь Диана		33 Кочнев Валерий	
Получили баллы, не ниже среднего	10	47,6%	8	50%	8	47%
Проходной балл	27		27		27	
Средний балл по школе	44,3		46,5		60,5	

<b>Русский язык</b>	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего	29	100%	23	100%	26	100%
Максимальный балл	<b>100</b> Ломовцева Ольга		91 Лебедева Алина, Мамедова Самира, Цыбульский Кирилл		96 Колчаева Ирина, Нефедов Алексей	
Минимальный балл	44 Балобин Николай		50 Потырко Владимир		48 Зыков Михаил	
Проходной балл	24		24		24	
Средний балл по школе	72		73,2		<b>79,15</b>	

## Статистика процентного соотношения распределения баллов ЕГЭ за последние три года



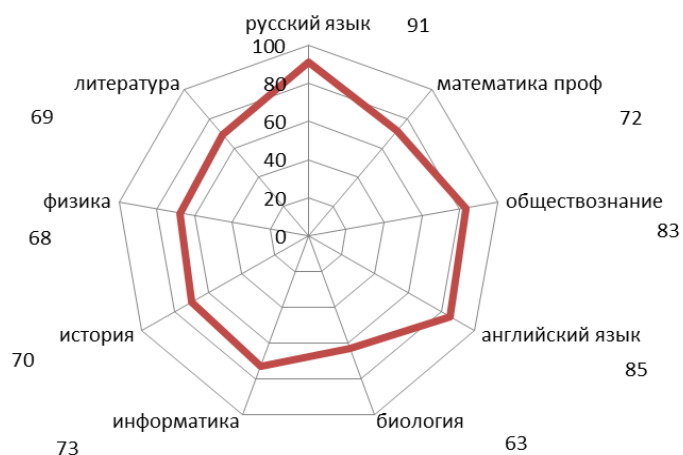
Предметы по выбору:

Предмет	Макс балл			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
География	--	96	--	96
Обществознание	82	70	83	76
Английский язык	83	88	85	83
Биология	87	86	63	--
Информатика и ИКТ	62	59	73	88
История	65	68	70	79
Физика	76	57	68	92
Литература	-	-	69	--

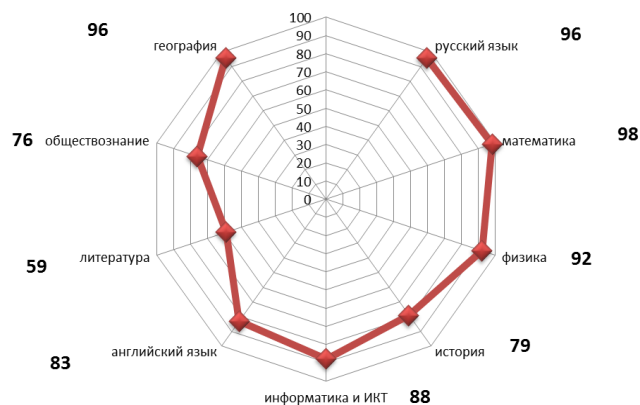
### максимальный балл ЕГЭ 2017г.



## Максимальные баллы ЕГЭ-2018



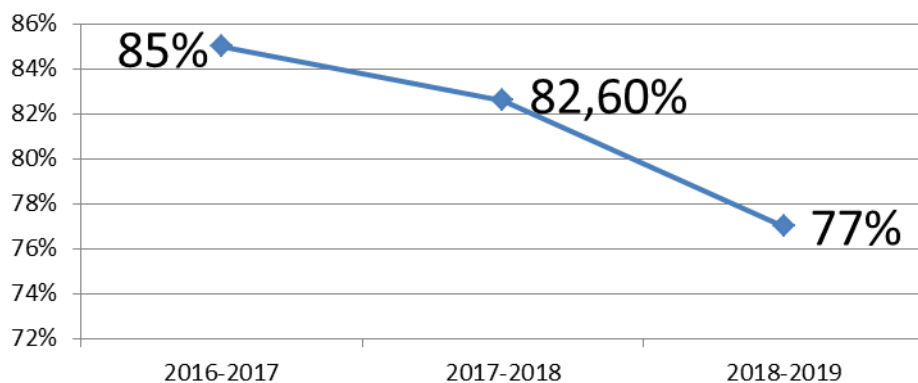
## Максимальные баллы ЕГЭ в 2019



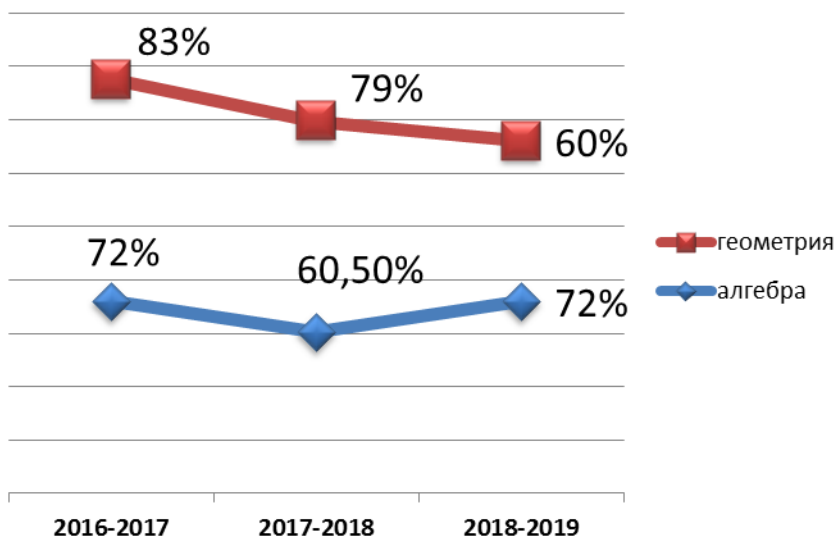
году:

## Динамика результатов ОГЭ за 3 года.

Динамика качества знаний по русскому языку за последние три года представлена на графике:

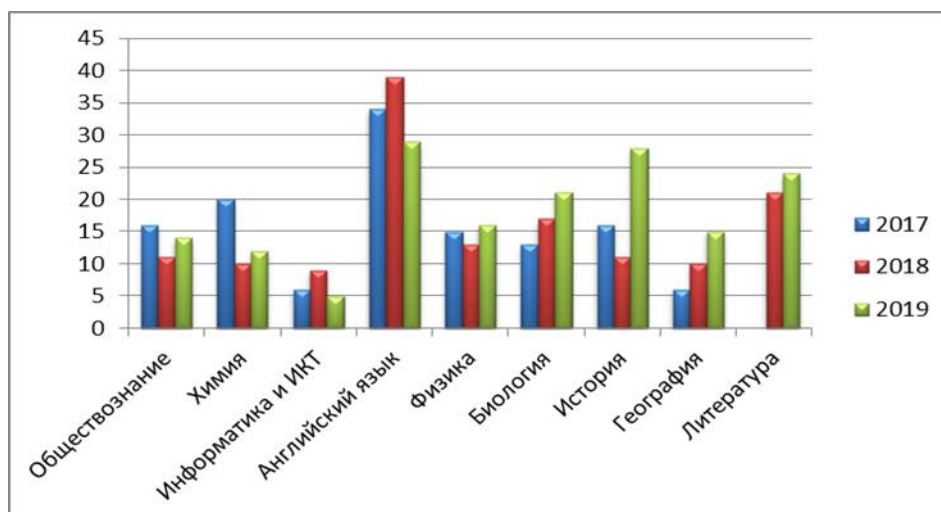


Динамика качества знаний экзамена по математике за последние три года представлена на диаграмме:

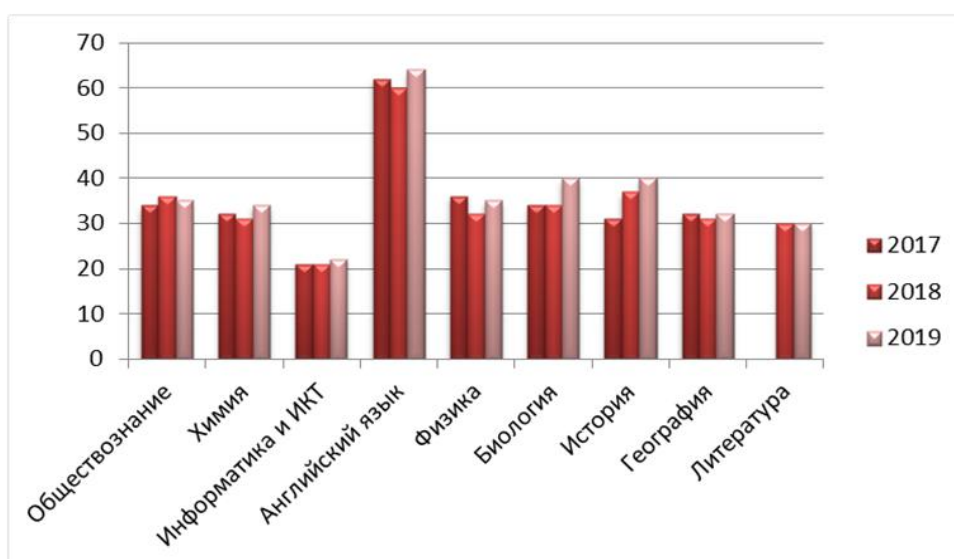


Предметы по выбору учащихся:

Минимальные баллы



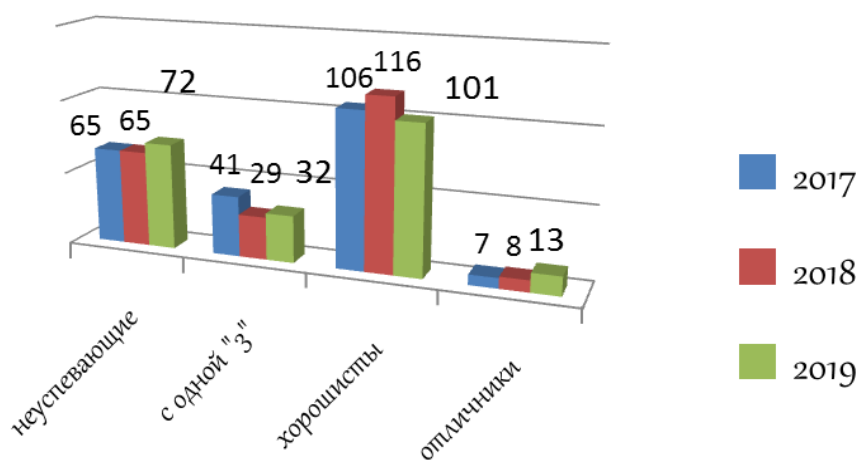
Максимальные баллы





### Динамика успеваемости за 3 года.

Количество «отличников» возросло, двое из них окончили в 2019 году старшую школу и один из них – золотой медалист Рудаков Иван.



### 2.2.7.Олимпиадное движение.

	2016-17		2017-18		2018-19	
	Районны й тур	Городско й тур	Районны й тур	Городско й тур	Районны й тур	Городско й тур
Русский язык					3	
Литература						
Английский язык					1	
Математика						
География	1	1			4	2
Обществознани е	1		1			
Физика	1		1		1	
Астрономия					1	
Биология			1		5	
Химия	1		1		5	
Экология	1		1		1	
Информатика и ИКТ						
ОБЖ						
Физическая культура	1				1	
Шахматы			2	1		
Метапредметна я «Петербургские надежды»			1			
Конкурс чтецов					2	

Сдача норм ГТО.

2017-2018 учебный год.

Ученики школы №463 получившие золотой значок по нормам ГТО:

- Мамедов К.(11А)
- Ильенко А.(11А)
- Лебедева А.(11А)
- Рычагов И.(10А)
- Величко Ю.(9В)

Ученики получившие серебряный значок норм ГТО:

- Колчаева И.(10А)
- Егоров Я.(9В)

Ученик получивший бронзовый значок норм ГТО:

- Кочнев В.(10А)

***Сдача норм ГТО:***

<i>Фамилия, Имя</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>
-Рычагов Иван	11А	Золото
-Устюгов Александр	11А	золото
-Мельникова Екатерина	11А	золото
-Кочнев Валерий	11А	золото
-Михайлов Михаил	11А	золото
-Грабко Алексей	11А	золото
-Колчаева Ирина	11А	золото
-Нефедов Алексей	11А	золото
-Ахмедов Фариддун	9Б	золото
-Чугунов Максим	9Б	золото
-Величко Юрий	10Б	серебро

**2.2.8. Характеристика педагогического состава школы.**

В 2019 году в школе 59 педагогических работников, из них 48 педагогов.

***Образование***

- 1).высшее образование-53ч.
- 2).среднее специальное образование-6ч.

***Категория***

I категория- 17  
высшая категория - 28

***Стаж работы***

до 3 лет - 5ч.  
от 3 до 10 лет –9ч.  
от 11 до 20 лет – 14ч.  
свыше 21 года – 31ч.

***Количество учителей -48ч***

20-30 лет – 5ч  
31-40 лет – 10ч  
41-50 лет – 17ч  
51-60 лет – 16ч  
61 и больше – 11ч

Средний возраст- 41-50 лет

Имеют награды:

«Почётный работник общего образования РФ» -7

«Отличник народного просвещения» -3

Премии в рамках национального проекта «Образования»- 2  
 Знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"-3

### 2.2.9. Характеристика материальной базы, инфраструктура образовательного процесса.

п/п	Залы, кабинеты, оборудование, техника	Кол-во	Рабочее состояние
1.	Спортивный зал	1	+
2.	Актовый зал	1	+
3.	Центр воспитательной работы	1	+
4.	Школьный музей	1	+
5.	Медицинский кабинет с процедурной	1+1	+
6.	Логопункт	1	+
7.	Кабинет психолога	1	+
8.	Кабинет социального педагога	1	+
9.	Школьный стадион	1	+
10.	Спортивно-игровая площадка для детей 6-14 лет	1	+
11.	Кабинеты химии физики информатики музыки ИЗО	1 1 1 2 1	++ + + + + +
12.	Столовая	1	+
13.	Библиотека	1	+
14.	Компьютеры, ноутбуки	85	+
15.	Интерактивная доска	3	+
16.	Мульти-медиа-проектор	34	+
17.	Экран	34	+
18.	МФУ	30	

## 3. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

### 3.1. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся в ОУ.</p> <p>6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.</p>	<p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения.</p> <p>Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>3. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>4. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>
---	--

### 3.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

При проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации ГБОУ школа № 463 для обеспечения репрезентативности выборки опрошено следующее количество респондентов – получателей образовательных услуг: 205 родителей (законных представителей) обучающихся

#### Итоги обработки анкет

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		Значение показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих <b>доброжелательность и вежливость</b> работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	95,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>компетентностью работников организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	88,6%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций		
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>материально-техническим обеспечением организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	62%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>качеством предоставляемых образовательных услуг</b> , от общего числа опрошенных получателей	Проценты (от 0 до 100)	86,7%



### 3.3. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

СПБАППО – обучение, методическая поддержка. Инновационные технологии, согласованные городские исследования, аттестация педагогов..

СПб РЦОКи – мониторинговые исследования уровня обучения, подготовка экспертов, аттестация, повышение квалификации.

ГРПУ им. Герцена – методическая поддержка, обучение в форме семинаров, конференций и т.д.

Государственный музей истории СПб – совместная деятельность по реализации музейной программы, реализация программ внеурочной деятельности

Центр музейной педагогики ГМ истории СПб Петропавловская крепость - совместная деятельность по реализации музейной программы, совместные методические разработки

ИМЦ Выборгского района – повышение квалификации, обучение педагогов, методическая поддержка. Конкурсное движение

СПбГПУ – профориентационная деятельность

МС «Шувалово-Озерки» - поддержка социальных инициатив и проектов, организация экскурсий и патриотических мероприятий,

Государственная президентская библиотека имени Ельцина – тематические уроки

Центральная Библиотека имени Пушкина – совместная проектная деятельность, семинары

Центральная детская библиотека Выборгского района – реализация программ внеурочной деятельности

ЦПМСС Выборгского района – помощь в медико-психологическом сопровождении, методическая поддержка социальной работы, мониторинги

Центр «Семья» - помощь в организации социальной работы,

ГБОУ «Балтийский берег» - поддержка детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, здоровьесбережение, лидерские выезды,

ГДТЮ Аничков Дворец – поддержка и развитие детского общественного движения, детских социальных инициатив, конкурсное движение, помощь в реализации программ внеурочной деятельности

ЭБЦ «Крестовский остров» - конкурсное движение, проектная деятельность, помощь в реализации программ внеурочной деятельности

ЗЦ «Зеркальный» - поддержка и развитие детского общественного движения, лидерские смены, обучение руководителей ДОО,

Туристическая фирма «Каприз» - совместная реализация музейных программ,

Туристическая фирма «РВС» - помощь в реализации программ внеурочной деятельности,

РДЮГПОД «Союз юных петербуржцев» - совместная реализация детских социальных инициатив, сетевое взаимодействие в рамках ДОО города,

ДЮГПОД «Ребята Выборгской стороны» - активное участие в проектах, совместные проекты, реализация детских социальных инициатив, обучение актива и руководителей ДОО,

Дворец учащейся молодежи – методическая помощь и помощь в реализации программы воспитания, волонтерское движение,

Дом молодежи «Форпост» - методическая помощь и помощь в реализации программы воспитания, волонтерское движение

Центр спорта Выборгского района – проведение совместных спортивных праздников, помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, сдаче норм ГТО

СДЮШОР «Экран» - помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности ,

Ассоциация спортивного туризма - помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, проведении спортивных праздников,

Ассоциация спортивного ориентирования - помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, проведении спортивных праздников,

Общественная организация «Память Балтики» - совместные проекты и конкурсное движение,

ДДТ «Современник» - помощь в реализации программ дополнительного образования,

Военно-патриотический клуб «Ратники» - помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, проведении спортивных праздников,

ДДТ «Юность» - помощь в реализации программ дополнительного образования,

ДДТ «Олимп» - помощь в реализации программ дополнительного образования,

ДДТ «Союз» - помощь в реализации программ дополнительного образования,

ДММ «Мир» - помощь в реализации программ дополнительного образования,

Поликлиника № 71 – совместная деятельность по формированию ЗОЖ и здоровьесберегающего мировоззрения.

**Рейтинговое положение**

**школы в районной и городской системах образования.**

1. Стабильный рейтинг на рынке

1. Конкуренция со стороны других

<p>образовательных услуг района.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2018 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p>	<p>образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>2. Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой</p>
--	---

#### **4. SWOT - анализ потенциала развития ГБОУ школы № 463 Выборгского района СПб по реализации Программы развития «КИТ: компетентность, индивидуализация, творчество».**

SWOT – анализ потенциала развития ОУ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>			
- Наличие полной нормативной базы	-Неполнота отдельных нормативно-	- Регулярный анализ нормативно-	Отсутствие опыта участия в

<p>по сетевой форме реализации образовательных программ; -Отсутствие жалоб.</p>	<p>правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом; -недостаточность информационной открытости ОУ и независимой оценки качества образования</p>	<p>правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом. -Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</p>	<p>грантовых конкурсах городского и федерального уровней</p>
<p><b>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)</b></p>			
<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p><b>Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности</b></p>			



<b>программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b>			
Наличие программ основного общего образования, учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.	Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга., Отсутствие программ реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b>			
Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</b>			
Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительских	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении

	волонтерского движения.	кой структуры в дистанционно м режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	образовательных услуг.
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)</b>			
Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
<b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>			
Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b>			
Рост социальной активности обучающихся	Высокий уровень конфликтности в детских	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с

<p>посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</p>	<p>коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p><b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b></p>			
<p>Позитивный опыт работы ГБОУ по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p><b>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b></p>			
<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p><b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b></p>			
<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного</p>	<p>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению</p>

качество образования.		развития ОУ.	динамики профессионального развития педагогов.
<b>Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b>			
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

## 5. Оптимальный сценарий развития школы

### Сценарий развития школы № 463 до 2020 года.

Основные задачи, которую необходимо решать школе:

**Во-первых**, создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

**Во-вторых**, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

**Третьей важной задачей**, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

**В-четвертых**, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

**Пятым направлением**, которое входит в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников направления. Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

**Позитивные** последствия:

- Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений учащихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.
- Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.
- Уважительное отношение учащихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов

**Последствия негативные** по итогам реализации сценария:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей.

Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности. Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности учащихся и родителей.

**Результаты реализации Программы:**

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС разных ступеней образования;
- растёт количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведётся работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.
- взят курс на развитие партнёрских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса.

**Дорожная карта реализации программы развития**

Программа реализуется в период 2020-2024 гг. по следующим этапам:

**Первый этап** (2019-2020 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ГБОУ школа № 463 на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

**Второй этап** (2021-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности как ГБОУ Школы № 463, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; Внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

**Третий этап** (с июля по ноябрь 2024 г) - практико-прогностический, включающий

- реализацию,
- анализ,
- обобщение результатов работы школы;
- подведение итогов,
- осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

## 7. Концепция развития школы:

Концепция развития школы

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга и Центрального района и Уставом школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

ценностное единство педагогического коллектива;

превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

**Организационно-управленческие принципы:**

ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;

высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;

- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **8. Цель и задачи программы развития.**

**Миссия школы:** Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Главным условием** успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

### **Организационно-педагогические принципы**

- принципа расширения образовательного пространства;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Цель программы:**

Развитие модели петербургской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

### **Основные задачи:**

1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана
2. Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.



5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
7. Развитие системы государственно-общественного управления школой. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.

### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Программа развития ГБОУ школы № 463 на 2020-2024 годы является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и Выборгского района СПб.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника ГБОУ СОШ №463; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020 –2023 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города, крупнейшего научного и культурного центра, выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников, определяя **три ведущих направления**:

- **компетентность** педагогических работников и обучающихся на каждом уровне обучения;
  - **индивидуализация** обучения в связи с особенностями возможностей, интересов обучающихся, педагогического коллектива, потребностей социума, Выборгского района и города;
  - **творчество** как самореализация всех основных участников образовательного процесса .
- Представляется, что именно это обеспечит:
- доступность качественного образования;
  - развитие системы государственно-общественного самоуправления;
  - направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
  - создание благоприятного психологического климата в школе;
  - положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды
- повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности

#### **Модель выпускника школы**

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»**

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **«Портрет выпускника основной школы»**

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знаний о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

### **«Портрет выпускника средней школы»**

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;

### **Модель школы 2024.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога 2024 года**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Основания для разработки программы развития ОУ на 2019-2024 уч. годы**

Программа развития ГБОУ школы № 463 на 2019-2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление.

Главным в образовании становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Задачи, которые были поставлены в программе развития, принятой в 2014 году, были решены: проведен глубокий анализ качества образования в школе, велась активная работа по совершенствованию профессиональных компетенций учителей, укреплена и модернизирована материально-техническая база.

Планируя направления развития ГБОУ школы № 463 необходимо отметить, что сегодня важные изменения происходят в российской системе образования. В Федеральной программе развития образования поставлены новые, соответствующие современным условиям, задачи. Таким образом, в настоящее время созданы условия для постановки перед коллективом школы новых задач. Этим определяется необходимость создания новой программы развития ГБОУ школы №463.

Настоящая программа развития формируется как комплекс подпрограмм, имеющих важное значение для развития школы как образовательной организации.

Пути достижения высокого уровня образования связаны с реализацией требований ФГОС непосредственно в школе и с обеспечением условий для получения качественного образования всеми учащимися. Качество образования в этом смысле может быть обеспечено созданием эффективной системы поиска одарённых детей и организацией работы с ними в содружестве с другими образовательными организациями, учреждениями науки и культуры.

Особую значимость приобретает высокий профессиональный уровень педагогов, их максимальное соответствие требованиям профстандарта, их инновационная активность, умение и желание делиться своими достижениями.

При этом необходимо максимально учитывать возможности и запросы самого ребёнка, семьи, а также индивидуальность педагога. Необходима сложная работа по социальной адаптации детей и подростков, созданию условий для реализации их деятельностной, активной позиции, их собственной инициативы.

Важным направлением развития должно быть создание безопасной и здоровьесберегающей среды, формирование у детей и подростков понимания смысла и преимуществ здорового образа жизни. Важно, чтобы работа коллектива школы была направлена на воспитание патриотов России, знающих и любящих историю и культуру страны и города, умеющих ценить и уважать людей, чьи имена бессмертны благодаря таланту, труду, самоотверженности, проявленным за рабочим столом, в лаборатории, на полях сражений. Необходимым условием реализации программы является развитие системы управления школой.

### **Развитие системы государственно-общественного управления.**

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

**Основные принципы развития системы управления школой:**

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

**План мероприятий по реализации развития системы управления школой.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ локальных актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 гг.	Зам. дир. по ВР
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, республиканским и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2020 гг.	Зам. дир. по ВР
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы	2019-2022 гг.	Директор
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2023 гг.	Директор

## Механизмы реализации Программы.

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией ГБОУ № 463 и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Для достижения заявленной миссии ГБОУ школы № 463 необходимо реализовать конкретные шаги и мероприятия, разработанные по основным направлениям развития школы в форме целевых Проектов на 2020-2024 гг.:

**Проект «Современная школа».**

**Проект «Успех каждого ребенка».**

**Проект «Цифровая образовательная среда».**

**Проект «Учитель будущего».**

**Проект «Социальная активность».**

## Проект «Современная школа». «Школа качественного образования для всех».

*Анализ текущего состояния* по данному направлению на сентябрь.2019г.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	ФГОС начального общего образования	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	ФГОС среднего общего образования (10-11 классы)	Удельный вес численности учащихся 10-11 кл, обучающихся по ФГОС второго поколения.	0%

Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г.	Удельный вес численности кадров ГБОУ СОШ № 463, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам.	95 %
Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования		до 10 часов в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов.	100%

**Цель проекта:** внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

**Участники проекта:** администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

<b>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</b>			
№ п/п	Содержание	сроки	Проектные показатели
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2019-2021	Обновление содержания всех программ. Переход 100% на ФГОС СОО к 2022г.
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	100% переход на обновленные адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с переходом на ФГОС СОО к 2022г.
3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2021	Участие в мониторинговых исследованиях 2019-20% ; 2020-25% ; 2021-50% ; 2022-75% 2013-100%
4	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как	2023-2024	К 2023-10% программ на основе сетевого взаимодействия; К 2024- 50%



	пропедевтика нового содержания предмета «Технология»		
5	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика» с техноцентром «Кванториум»	2023-2024	Расширение реализуемых социально-образовательных проектов: 2020-4, 2021-6, 2022-8, 2013-8проектов, к 2024-10.
6	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2023-2024	До 10 к 2024.
<b>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020-2021	100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2021	100% дифференциации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020 -2021	До 100% (по желанию родителей или законных представителей.)
4	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2023	«Готовность к обучению»-до 100%; «Адаптация первоклассников»-100% (по желанию родителей или законных представителей.)
<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>			
1	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона,	2023-2024	К 2023году 40% площадей коридорного пространства.

	игровая зона).		
2	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2023-2024	К 2024 году
5	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2020-2023	К 2023 году.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

**План мероприятий по реализации проекта.**

№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2019-2021	Зам. директора
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Учителя
3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2021	Зам. директора, руководители МО
4	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2021	Учителя, руководители МО
5	Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ по внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, в том числе, имеющих склонность к научной деятельности	2023-2024	Учителя, руководители МО

6	Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках организации проектной и исследовательской деятельности по уровням образования.	2023-2024	Зам. директора руководители МО
7	Мониторинг деятельности учителей 2019-2024.	2019-2024	Зам. директора, руководители МО
8	Введение стандартов профессиональной деятельности.	2019-2024	Администрация
9	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю).	2019-2024	Зам. директора
10	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	2019-2024	1 раз в 5 лет Зам. директора, учителя.
11	Распространение методического материала для урочной и внеурочной деятельности по Индивидуальным проектам.	2019-2024	Зам. директора, руководители МО
12	Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса (РГПУ им Герцена, технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами для ведения «Технологии».	2023-2024	Зам. директора по УВР, сотрудники Вузов
13	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса в 10-11 классах.	2023-2024	Зам. директора, сотрудники Вузов
14	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.	2023-2024	Зам. директора, сотрудники Вузов
15	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2023-2024	Зам. директора, сотрудники Вузов
16	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2023-2024	Директор, зам. директора, учителя.
17	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	К 2024 году	Директор
18	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	К 2023году.	Директор, зам. директора, учителя.

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

#### **Анализ текущего состояния по данному направлению:**

1. Развивается система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад.
2. Каждый учитель составляет Рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей.
3. Ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных

- викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного.
4. Ежегодно учащиеся участвуют в конкурсах, всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог», «СНЕЙЛ».
5. Отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
6. Ежегодно учащиеся участвуют в международном конкурсе «Балтийский научно-инженерный конкурс».

Основные направления деятельности	Индикаторы	Выполнение
Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 10% 0% 0%	75% 15% 3% 2%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	1%	25%
Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	15%	68%
Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	12%	30%

### Цель проекта:

создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности,  
обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

№п/п	Содержание	Проектные показатели
1	Развитие системы внеурочной деятельности	Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%. Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных

	(дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.	системой дополнительного образования, в т.ч. с использованием дистанционных технологий до 100%. К 2024гг.
2	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся к 2024гг
3	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Увеличение количества участников проектов «Проектория». 2019-2024гг
4	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся. Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	Увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся. До 100% к 2024гг
5	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.	Доля обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества до 70 % к 2014 г

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

#### **План мероприятий по реализации проекта.**

№ Содержание деятельности/ Мероприятие.	Сроки	Средства	Исполнители
Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора, педагог- психолог
Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.	2019-2024		Учителя-предметники

Создание школьного научного общества.	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
Создание школьного научного общества	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2019-2024		Зам. директора
Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.	2019-2024		Педагог-психолог, учителя, сотрудники вузов
Создание условий для формирования классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в основной школе и профильных классов в средней школе	2019-2024	Бюджетные и внебюджетные средства	Администрация
Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории.	2019-2024		Администрация
Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории.	2019-2024		Администрация
Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг.	2019-2024	Средства родителей	Зам. директора
Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции.	2019-2024		Зам. директора, классные руководители, учителя

## **Проект «Цифровая образовательная среда».**

### **Анализ текущего состояния по данному направлению:**

1. Школа обладает современной информационной базой:
  - компьютерным оборудованием для начальной школы, основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками,
  - серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
2. Осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов (ресурс «Дневник.ру»);
  - внедряется программа электронного документооборота;

- используется программа «Дневник.ру» для ведения электронных дневников и журналов;
- 80% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий;
- 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения; школа обладает современной инфраструктурой.
- школьная библиотека располагает читальным залом, достаточной базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы, медиатекой;
- 100% учащихся обеспечены учебниками, учебными пособиями;

№ п/п	Показатель	2019г	2024г
1	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	95%	100%
2	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы.	0%	100%
3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками.	0%	40%
4	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
5	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет.	40%	80%
6	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60%	80%
7	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	12%	70%
8	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской.	95%	100%
9	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде.	50%	100%
10	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
11	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

**Участники проекта:** информационный центр школы, администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

В результате реализации проекта ожидаются следующие результаты:  
 расширение образовательных возможностей для учащихся;  
 доступ к самым современным образовательным ресурсам;  
 повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;  
 формирование новых возможностей организации образовательного и воспитательного процесса.

	Содержание деятельности	Сроки	Целевые показатели
<b>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»</b>			
1	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2019-2020	Обеспечение доступом к сети Интернетс высокой скоростью (выше 100 Мб/с)-100%
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2024	Доля обучающихся 8-х классов, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы к 2024 году до 100%.
3	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Образование 4.0.».	2022-2024	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
<b>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</b>			
1	Разработка условий внедрения механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2023-2024	Доля обучающихся 8-х классов, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы к 2024 году до 100%. Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате до 70%.
2	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2024	Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате до 70%.
3	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2024	Увеличение доли педагогических работников использующих «Электронный



			кабинет учителя» до 50%
--	--	--	-------------------------

1 этап подготовительный: 2019-2020г.

2 этап основной: 2020-2023г.

3 этап итоговый: 2023-2024г.

**Объемы и источники финансирования программы:** бюджетные источники, внебюджетные средства.

#### **Задача 1 . Ожидаемые результаты**

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- повышение эффективности использования цифровых и информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса.

#### **Задача 2. Ожидаемые результаты**

Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с) -100% .

Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.

Доля обучающихся 8-х классов, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы к 2024 году до 100%.

Увеличение доля педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя» до 50% .

Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате до 70%.

Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей до 80%

#### **Ожидаемый результат проекта.**

Реализация проекта позволит:

- сформировать систему непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и навыков;
- позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков кадрового состава в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании, а также инструментов электронного обучения 65% педагогов регулярно используют на уроках и внеурочных занятиях мультимедийные презентации, цифровые образовательные ресурсы, аудио видео материалы
- функционирует электронный классный журнал/дневник учащегося;
- школа подключена к порталу «Открытая школа 2035»
- локальной сети школы установлена система компьютерного тестирования INDIGO
- 95% кабинетов оснащены АРМ учителя
- 3 кабинета и библиотека школы оснащены мобильными рабочими местами учащихся

#### **План мероприятий по реализации проекта.**

№ Мероприятие.	Содержание деятельности/ Мероприятие.	Сроки	Средства	Исполнители
----------------	---------------------------------------	-------	----------	-------------

Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественно-научного цикла.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора Администрация
Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены».	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора, учителя
Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора, учителя
Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих 2019-2025 образование на дому, и детей с ОВЗ.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора, учителя
Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора, учителя
Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа».	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация учителя
Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора, учителя
Ведение АИС-контингент	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация

### **Проект «Учитель будущего».**

#### **Анализ текущего состояния по данному направлению:**

№ п/п	Показатель	2019 г	2024г
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	10%	50%
2	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	0%	10%
3	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах.	30%	80%
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов).	52%	Не менее 60%
5	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	0%	7,5%
6	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	75%	91%
7	Доля педагогов, участвующих в профессиональных	7%	10%

	сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет».		
8	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	0%	7,5%

### Задача проекта:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

№п/п	Содержание деятельности	Срок и	Целевые показатели.
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2019-2022	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории от 70%до 85%.
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2019-2024	Доля участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками-20 %.
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2019-2024	
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2024	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%
5	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2019-2024	Доля работников, принявшая участие в конкурсах профессионального мастерства от 10% до 30%
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта «Наставничество»	2020-2024	Доля педагогических работников (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения(первые три года работы) до <b>100%</b>

### Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

### План мероприятий по реализации проекта.

№	Содержание деятельности/	Сроки	Исполнители
---	--------------------------	-------	-------------

Мероприятие.		
Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования.	2019-2024	Зам. директора, классные руководители.
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий.	2019-2024	Зам. директора, учителя
Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, введения профессионального стандарта «Педагог» через систему практико-ориентированных семинаров и сайт школы. Работа постоянно действующих практико-ориентированных семинаров (в соответствии с планом работы школы).	2019-2024	Замдиректора по УВР; руководители МО.
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогами школы.	2019-2024	Руководители МО
Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов. Создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения профессионального уровня через систему курсовой подготовки, дистанционного обучения, вебинаров.	2019-2024	Зам. директора по УВР.
Создание для каждого педагога условий для повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	2019-2024	Замдиректора по УВР.
Участие педагогов в конкурсах «Самый классный - классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2019-2024	Замдиректора по УВР.
Проведение педагогических мастерских, мастер-классов ведущих педагогов школы, как для педагогов школы, так и в рамках сетевого взаимодействия, районных, городских предметных методических объединений учителей.	2019-2024	Замдиректора по УВР.
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ 2019-2024	2019-2024	Замдиректора по УВР.
Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство.	2019-2024	Замдиректора по УВР.
Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом.	2019-2024	Замдиректора по УВР.
Организация методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов.	2019-2024	Замдиректора по УВР.
Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2019-2024	Директор

## Проект «Социальная активность»

**Анализ текущего состояния:** Наличие развитой инфраструктуры воспитательной работы ( система ученического самоуправления – совет обучающихся, первичное отделение Российского движения школьников, детское общественное объединение «Пчелки», волонтерский отряд, совет музея имени Героя Советского Союза В.И. Минакова, отряд Юнармии, клуб юных друзей правопорядка «Фемида», медиа актив, школьная газета). Ведется официальная группа ВКонтакте «463ПРО» в которой отражаются все важные события, происходящие в школе. Система самоуправления работает в каждом классе с 5 по 11 параллель, и представлена членами школьных активов по гражданской активности, личностному развитию, спортивному, медийному, экологическому, профориентационному, музейному и лидерскому. Лидеры классов входят в совет лидеров. Кроме этого работает школьный актив РДШ, в который входят лидеры активов из 9 человек, возглавляемый председателем первичного отделения РДШ. Деятельность всех активов регламентируется Уставом школы, положениями о Совете обучающихся, Уставом РДШ, Юнармии, программой деятельности ДОО. Всего в различные активы школы входят 180 человек. Учащиеся школы регулярно участвуют во Всероссийских проектах РДШ и Юнармии, региональных и районных проектах ДЮГПОД «Союз юных петербуржцев» и «Ребята Выборгской стороны».

**Цель проекта:** создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

**Участники проекта:** администрация школы, педагоги, обучающиеся, члены детских общественных объединений, первичной организации Российского движения школьников, волонтерских отрядов, отряда «Юнармии», клуба юных друзей правопорядка, родители (законные представители), социальные партнеры.

<b>Задача 1. Обновление содержания программ деятельности, совершенствование форм, технологий и методического сопровождения волонтерских и иных добровольных объединений в школе.</b>			
1	Обновление содержания программ деятельности, включение их воспитательную систему школы.	2019-2021	Обновление содержания всех программ. 100% переход на их реализацию к 2022 году.
2	Разработка и внедрение новых программ деятельности по направлениям музейного, социального, ситуационного волонтерства.	2020-2023	Разработка к 2021 году, поэтапное внедрение, 100% к 2023 году.
3	Разработка и внедрение системы мониторинга оценки эффективности деятельности волонтерских и иных подобных формирований	2020-2024	Участие в мониторинговых исследованиях 2020-25%; 2021-50%; 2022-75% 2023-100%
4	Углубление непосредственного взаимодействия с региональным отделением Российского движения школьников, регионального отделения «Юнармии», регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного	2020-2024	РДШ – непосредственное осуществление (организация, курирование) ряда направлений деятельности регионального отделения РДШ, к 2022 году до 10%,

	движения «Союз юных петербуржцев», детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Ребята Выборгской стороны».		«Юнармия» - проведение совместных мероприятий, к 2022 году – до 2-3 в год. РДЮГПОД – до 2-3 в год, ДЮГПОД РВС – непосредственное осуществление деятельности (курирование и организация проектов) до 100%.
5	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации программ деятельности волонтерских и иных добровольных объединений.	2020-2024	Увеличение реализуемых проектов 2020- 11, 2021-12, 2022- 14, к 2024-15.
6	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением социальных партнеров, в том числе с применением практик онлайн-формата.	2022-2024	С 2020 – 3-4 в год, К 2024 – 5 в год.
<b>Задача 2. Создание условий для включения в волонтерскую и иную добровольческую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Включение педагогов в систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2021-2022	100% педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ.
2	Обеспечение дифференцированных условий участия в волонтерской и иной добровольческой детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2023	100% дифференциации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении всех мероприятий по направлениям социальной активности	2020 -2021	До 100% (по желанию родителей или законных представителей.)
<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения социальной активности</b>			
1	Участие в конкурсах на получение грантов правительства РФ по развитию добровольчества и социальной активности.	2020-2025	Ежегодно до 2-3 в год
2	Развитие системы социального партнерства с представителями муниципальной власти и социально-ответственного бизнеса	2020-2024	К 2024 году

### План мероприятий по реализации проекта.

№ Содержание деятельности/ Мероприятие.	Сроки	Исполнители
Разработка и внедрение единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций элементов воспитательной системы	2019-2024	Зам. директора, классные руководители.
Повышение квалификации субъектов воспитательной деятельности, освоение новых методов и технологий воспитания	2019-2024	Зам. директора, учителя
Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, введения профессионального стандарта «Педагог» через систему практико-ориентированных семинаров и сайт школы. Работа постоянно действующих практико-ориентированных семинаров (в соответствии с планом работы школы).	2019-2024	Замдиректора по руководители МО.
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогами школы.	2019-2024	Руководители МО
Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов. Участие в конкурсах по социальному проектированию.	2019-2024	Зам. Директора, методисты, партнеры
Планирование партнерских отношений с волонтерскими, добровольческими и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, заинтересованных в развитии школы	2019-2024	Зам. Директора, партнеры
Планирование сетевого взаимодействия с учреждениями	2019-2024	Зам. Директора, партнеры
Усиление гражданско-патриотического воспитания и мероприятий волонтерского движения Проведение акций, социальной направленности Участие во Всероссийском проекте РДШ , развитие и совершенствование самоуправления» Взаимодействие с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями района для проведения общих мероприятий для учащихся Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей. Деятельность совета обучающихся в системе государственно-общественного управления школой	2019-2024	Зам. Директора, партнеры, классные руководители, МО

### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение возможности проявления социальной активности каждым участником образовательного сообщества в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства;
- оптимизация содержания программ деятельности в области социальной активности;
- повышение удовлетворенности результатами личностного развития обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования и формирование социальной ответственности через волонтерскую и иную добровольческую деятельность;
- повышение мотивации к социальной деятельности и развитие устойчивых навыков её, реализации системно - деятельностного подхода;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **Механизм мониторинга реализации Программы развития школы.**

Мониторинг процесса и результатов реализации программы развития школы проводится на каждом этапе реализации программы и включает в себя:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий;
- мониторинг результативности реализации программы по ее влиянию на качество образования и образовательные результаты школы.

<b>Показатели</b>	<b>Методика</b>	<b>Оценки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Положительная динамика/стабильность образовательных результатов, показателей воспитанности и социализованности обучающихся.	<u>Качество обучения и воспитания:</u> - достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образования; - положительная динамика/стабильность результатов; - статистика поступления выпускников в вузы; - положительная динамика личных и командных достижений учащихся, (конференции, олимпиады, фестивали, соревнования); - наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса и его соответствие требованиям; методического обеспечения, соответствующего модели ГБОУ школы № 463	Систематический мониторинг образовательных достижений <i>Анализ личностных результатов:</i> педагогическая диагностика, анкетирование, наблюдение <i>Анализ метапредметных результатов:</i> - метапредметные диагностические работы - итоговые комплексные работы на межпредметной основе - портфолио учащихся - экспертиза итоговых индивидуальных проектов - самооценка учащихся <i>Анализ предметных результатов</i> - диагностические работы по предметам - итоговые работы по	Зам. директора по УВР



		<p>Предметам.</p> <p>Статистика личных и командных достижений учащихся.</p> <p>Статистика участия во внеучебных мероприятиях.</p> <p>Экспертиза программных и учебно-методических материалов.</p> <p>Общественная экспертиза и мониторинг программы развития.</p>	
<p>2. Увеличение количества и повышение качества программно-методических материалов, разработанных педагогами</p>	<p>Состояние системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие внедренных в образовательный процесс программ дополнительного образования</li> <li>- мониторинг востребованности данных программ со стороны обучающихся и их родителей</li> <li>- соответствие программ потребностям учащихся, рынку профессий</li> </ul>	<p>Количественный анализ программ дополнительного образования.</p> <p>Статистический анализ участия учащихся в данных программах.</p> <p>Сравнительный анализ содержания программ дополнительного образования и требований и перспективных направлений развития рынка профессий.</p> <p>Анкетные опросы.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>3. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса условиями и возможностями и.</p>	<p><u>Качество педагогического сопровождения развития обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильность педагогического состава;</li> <li>- удовлетворенность учащихся взаимодействием с педагогами;</li> <li>- владение педагогами современными технологиями;</li> <li>- организации учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- оптимальность условий самореализации и активности учащихся.</li> </ul>	<p>Анкетные опросы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности педагогов.</p> <p>Анализ «открытых» мероприятий.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>4. Рост научных, социальных, творческих достижений субъектов образовательно</p>	<p><u>Обеспечение социального партнерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информированность участников образовательного процесса о партнерских программах и проектах школы, ходе и результатах</li> </ul>	<p>Статистический анализ проектов и программ образовательного, научного, социально-культурного партнерства.</p> <p>Количественный анализ участия учащихся и</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

го процесса	<p>их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность участия в данных программах и проектах;</li> <li>- наличие задач программы развития в данных проектах;</li> <li>- широта круга партнеров</li> </ul> <p>ГБОУ школы № 463</p>	<p>педагогов в различных проектах .</p> <p>Педагогическая и общественная экспертиза результативности влияния участия в партнерских программах и проектах.</p>	
	<p><u>Обеспечение здоровьесбережения, психологического комфорта, безопасности субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья, уровень физического и психического развития учащихся;</li> <li>- заболеваемость педагогов;</li> <li>- наличие здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей инфраструктуры</li> <li>- владение и практическое применение здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	<p>Мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.</p> <p>Статистическое описание заболеваемости учащихся и педагогов.</p> <p>Анализ эмоционального и социально-психологического климата в школе (опросы и наблюдения).</p> <p>Анализ условий поддержания здоровья (качество расписания, смена видов деятельности, наличие элементов среды здоровьесбережения и двигательной активности ).</p>	Зам.директора по УВР
5. Расширение образовательных, научных, социальных, культурных контактов школы	<p>Создание положительного имиджа школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественное мнение о деятельности ГБОУ школы № 463;</li> <li>- положительные отзывы социальных партнеров школы;</li> <li>стремление к партнерству со школой;</li> <li>- спрос на образовательные услуги ГБОУ школы № 463.</li> </ul>	<p>Анализ материалов СМИ</p> <p>Статистика привлечения сотрудников школы к участию в публичных мероприятиях на уровне района, города, региона, страны.</p> <p>Статистический анализ данных по социальному партнерству.</p> <p>Опросы родителей и общественности.</p>	Директор школы.
6. Улучшение/модернизация материально-технической базы школы	<p>Состояние материально-технической базы образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и достаточность для решения задач функционирования и развития школы;</li> <li>- соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям.</li> </ul> <p>Анализ имеющегося оборудования.</p>	<p>Анализ имеющегося оборудования.</p> <p>Опросы участников образовательного процесса.</p>	Директор Школы.

	Опросы участников образовательного процесса.		
--	--	--	--

## 10. Управление и отчетность по Программе развития

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Общее собрание работников ОУ. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2024 года. Общее собрание работников ОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

### 11. Финансовое обеспечение реализации программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

2020 тыс.руб.			2021 тыс.руб.			2022 тыс.руб.			2023 тыс.руб.			2024 тыс.руб.		
ГЗ	ДС	итого	ГЗ	ДС	итого	ГЗ	ДС	итого	ГЗ	ДС	итого	ГЗ	ДС	итого
85397,7	3608,1	89006	90736,6	3600	94336,6	97387,9	4000	101388	97387,9	4000	101388	97387,9	4000	101388

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг.

Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.