

**Аналитическая справка  
о результатах анкетирования педагогов ГБОУ школы № 463 по теме  
«Внедрение профессионального стандарта педагога»**

**Цели анкетирования :**

1. Самооценка педагогами соотнесения трудовых действий профессионального стандарта педагога с соответствующими уровнями профессионального развития педагога.
2. Готовность учителей к построению персонифицированных моделей повышения квалификации работающих педагогов на основе выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта
3. Выявление мнения педагогов о рисках и положительных эффектах, которые могут возникнуть в ходе внедрения стандарта профессиональной деятельности

В анкетировании приняли участие 56 педагогов школы

**Состав учителей школы в соответствии с педагогическим стажем и категорией**

<i>Педагогический стаж учителей</i>	Количество учителей школы с соответствующим педагогическим стажем	Квалификационные категории	Количество учителей школы с соответствующей категорией
<i>0-2 года</i>	3	Без категории	20
<i>2-5 лет</i>	5	Первая	16
<i>5-10 лет</i>	5	Высшая	24
<i>10-20 лет</i>	11		
<i>Более 20 лет</i>	36		

**САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

**Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

<b>№№</b>	<b>Самооценка уровня профессионального развития педагогов (56чел)</b>	0	1	2	
<b>1</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		14	42	
<b>2</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями		4	52	

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	4	28	24	
4	Планирование и проведение учебных занятий		26	30	
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	2	18	36	
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		6	50	
7	Формирование универсальных учебных действий		6	50	
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	2	8	46	
9	Формирование мотивации к обучению		4	52	
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2	8	46	

### *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*

№№	Самооценка уровня профессионального развития педагогов (56 чел)	0	1	2
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		2	54
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	8	46
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	4	18	34
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	2	8	46
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	4	6	46
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	4	10	42
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	4	10	42
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов	18	6	32

	самоуправления			
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	4	2	50
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2	4	50
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2		54
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	6	14	36

**Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

№№	Самооценка уровня профессионального развития педагогов (56 чел)	0	1	2
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			56
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		16	40
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	6	12	38
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	8	36	12
5	Оказание адресной помощи обучающимся	4	18	32
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	26	12	18
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с	4	6	46

	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно -развивающую работу	4	10	42
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		2	54
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	2	2	52
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		6	50

***Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»»***

№№	Самооценка уровня профессионального развития педагогов (56 чел)	0	1	2
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		6	50
2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		2	54
3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		6	50
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	8	22	26
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как	50	4	2

	иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения			
6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	52	2	2
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	16	26	14

***Построение персонифицированных моделей повышения квалификации работающих педагогов на основе выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта***

<b><i>Построение персонифицированных моделей повышения квалификации педагогов</i></b>	<b>ДА %</b>	<b>НЕТ %</b>
Готовы ли Вы сегодня принять участие в независимой оценке ваших профессиональных компетенций?	76	24
Считаете ли Вы, что Вы нуждаетесь в повышении квалификации, где содержание обучения будет построено по результатам оценки дефицита Ваших компетенций в той или иной области педагогической деятельности?	33	67

**Выводы по результатам анкетирования:**

1. При анализе результатов самооценки педагогами трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» можно сделать вывод о том, что они в целом высоко оценивают развитие у себя этой функции.
2. Более низко педагоги оценивают такую составляющую своей профессиональной деятельности, как развивающая деятельность. На наш взгляд, это связано с тем, что так педагоги раньше не анализировали свою деятельность в области развития учащихся и многие формулировки для них не всегда понятны. Так, например трудовая функция «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью» ранее вы выделялась в самостоятельную, хотя учителя

проводили соответствующую работу. Сложности выявились и в трудовой функции «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», хотя в последние годы этому вопросу в школе уделяется особое внимание

3. Самооценка учителей трудовой функции «воспитательная деятельность» оказалась неравномерной. Так, педагоги высоко оценили развитие у себя такой составляющей трудовой функции как «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». Это подтверждается объективной оценкой (экспертная оценка, мониторинг, внешняя экспертиза конкурсных материалов). Методической работе по внедрению интерактивных технологий уделяется в школе особое внимание, она проводится и в рамках внутрифирменного обучения на протяжении 5 лет.
4. Наблюдается тенденция заниженной самооценки некоторых трудовых функций. Это мы связываем с тем, что процесс внедрения профстандарта педагога связан с переосмыслением и переоценкой учителями своих способностей и достижений. Нововведения всегда вызывают кризис профессионального самосознания и это закономерный процесс, следствием которого бывает снижение самооценки профессионала.
5. Учителя с небольшим педагогическим стажем, как правило, обладают завышенной самооценкой, а опытные, наоборот, заниженной.
6. В ходе анализа результатов анкеты были выявлены составляющие трудовых функций (трудовые действия), которые получали низкую самооценку педагогов. Администрация и методический совет обсудят эти тенденции, выявленные в ходе диагностики. По результатам анкетирования планируется совершенствование всей системы внутрифирменного обучения и построение персонифицированных моделей повышения квалификации и профессионального роста педагогов школы.