

УЧТЕНО

мнение Совета
родителей
ГБОУ школы №463
имени Героя Советского
Союза В.И. Минакова
Выборгского района
Санкт-Петербурга
(протокол
от 18.05.2023 г. №3)

ПРИНЯТО

Общим собранием
Работников
ГБОУ школы №463
Имени Героя Советского
Союза В.И. Минакова
Выборгского района Санкт-
Петербурга
(протокол от 18.05.2023 г. №3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБОУ школы №463 имени
Героя Советского Союза
В.И. Минакова Выборгского
района Санкт-Петербурга
от 22.05.2023 г. №53
Директор ____/Г.Ю. Лунева/

ПРОГРАММА**летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей «Зеленая планета»**

Санкт-Петербург

2023 г.



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Полное наименование образовательного учреждения | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга |
| 2. | Директор образовательного учреждения | Лунева Галина Юрьевна |
| 3. | Почтовый адрес образовательного учреждения | 194356 Санкт-Петербург, ул. Асафьева дом 7, корпус 2, литера А |
| 4. | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Зеленая планета» |
| 5. | Цель программы | Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний каникулярный период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие их творческих способностей. |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 6. | Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятный психологический климат в период лагерной смены; обеспечить положительное эмоциональное самочувствие каждого ребенка, эмоциональный комфорт и психологическую гармонию. 2. Привлечь каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни, через спортивные мероприятия, беседы и игровую деятельность. 3. Развивать различные формы общения в разновозрастных группах, создавая |
| | | <p>доброжелательный микроклимат в детском коллективе;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Воспитывать потребности гуманных отношений между людьми, гражданские и нравственные качества личности. 5. Дать возможность раскрыть детям свое «я». 6. Развивать экологическую культуру детей, практические умения и навыки. |
| 7. | Идея программы | Фактическое оздоровление детей; формирование активной жизненной позиции, лидерских и коммуникативных качеств. |
| 8 | Краткое содержание программы | Программа лагеря представляет игровую модель смены – это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Зеленая планета» - это гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, культурно-развивающее воспитание. «Желаний». |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 9. | Ожидаемый результат | <p>1. Укрепление здоровья детей и приобретение здоровьесберегающих навыков: знаний и умений, необходимых человеку на протяжении всей жизни, соблюдение правил личной гигиены, режима дня, разумное сочетание разнообразных видов деятельности.</p> <p>2. Максимально возможная занятость детей «группы риска» в летний период.</p> <p>3. Формирование активной жизненной и гражданской позиции участников смены.</p> <p>4. Формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов.</p> <p>5. Развитие инициативы и творческого потенциала детей;</p> <p>6. Повышение экологической грамотности детей.</p> <p>Дети приобретут навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к мнению своих товарищей, педагогов и окружающих их людей; - правильного поведения в обществе. <p>Педагоги расширят опыт работы с детьми во внеурочной деятельности.</p> |
| 10. | Авторы программы | <p>Пасявина Татьяна Иреновна – начальник лагеря Кострова София Александровна – педагог-организатор Ткачева Анна Сергеевна – педагог-организатор</p> |
| 11. | Количество участников программы | <p>1 смена – 125 детей</p> <p>2 смена – 75 детей</p> <p>Педагогический коллектив ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова</p> |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 12. | Срок реализации программы | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Срок реализации: май – июль 2023 год |
| 13. | Количество смен | <p>Продолжительность I смены с 29 мая 2022 года по 27 июня 2023 года</p> <p>Продолжительность II смены С 30 июня 2022 года по 28 июля 2023 года</p> |
| 14. | Тип лагеря | Пришкольный лагерь дневного пребывания детей |

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 8 |
| 1.1. Направленность программы | 9 |
| 1.2. Актуальность и новизна программы | 9 |
| 1.3. Место реализации | 10 |
| 1.4. Адресат программы | 10 |
| 1.5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены | 10 |
| 1.6. Нормативно-правовое обеспечение программы | 12 |
| 1.7. Цель программы | 13 |
| 1.8. Задачи программы | 13 |
| 1.9. Основополагающие технологии в воспитательном процессе | 13 |
| 2. Ожидаемые результаты | 14 |
| 3. Критерии эффективности программы | 14 |
| 4. Механизм реализации | 15 |
| 5. Этапы реализации программы | 16 |
| 6. Организация деятельности | 18 |
| 7. Охрана жизни и здоровья детей | 18 |
| 8. Методические условия реализации программы | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение | 22 |
| 10. Взаимодействие летнего оздоровительного лагеря дневным пребыванием детей «Зеленая планета» | 24 |
| 11. Тематический план программы | 25 |
| 12. Содержание разделов и тем программы | 27 |
| 13. Диагностика реализации программы | 28 |
| 14. Ожидаемые результаты | 29 |
| 15. Список используемой литературы | 30 |

1. Пояснительная записка

Организация летнего отдыха детей базируется на Законе РФ «Об образовании» - ст. 50,51; законе «О защите прав ребенка» - ст. 10. 11, 12 и региональной программы организации летнего отдыха детей. Пребывание ребенка в городском лагере с дневным пребыванием целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, воспитания, но и для развития творческих способностей и умения выражать их.

Лето — самое благодатное время года для детей, оно даёт возможность освободиться от школьных занятий, вдоволь общаться с друзьями. Лето — время игр, развлечений, свободного выбора занятий, восполнения сил, восстановления здоровья.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Летний лагерь — мощная форма против безнадзорности, асоциального поведения учащихся.

Поэтому, привлекая всех детей к выполнению программы, мы будем стремиться к повышению их жизненных возможностей, гармонизации развития личности, развитию творческого мышления. Ведь программа основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений воспитательного образования: психолого-педагогического, спортивно — оздоровительного, духовно-нравственного - которые способствуют физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру.

Работа по программе предполагает всестороннее развитие ребенка (физическое, умственное, эстетическое, творческое, духовно-нравственное), дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, КТД, мастерские творчества и многое другое. При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Программа помогает организовать каникулярное время, используя принципы здоровьесберегающих технологий, занятости детей и подростков. В этом и состоит актуальность

программы, потому что на современном этапе повышается спрос детей и родителей на организованный и интересный отдых в условиях города.

Необходимость разработки данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

1.1. Направленность программы

Деятельность программы осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Физкультурно-спортивное (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
- ✓ Художественная (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);
- ✓ Техническая (формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве);
- ✓ Естественнонаучная (воспитание ответственности и бережного отношения к окружающей среде).

1.2. Актуальность и новизна программы

Актуальность: в современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление и обучение детей, вооружение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала

детей в целях социальной активности. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта.

1.3. Место реализации программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга.

Адрес: Санкт-Петербург, ул. Асафьева, 7, к.2, литера А

1.4. Адресат программы:

Дети от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет, обучающиеся общеобразовательных учреждений.

1.5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зеленая планета» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- ✓ **Принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- ✓ **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

✓ **Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

✓ **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.** Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

✓ **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

✓ **Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1.6. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа летнего оздоровительного лагеря дневным пребывание детей разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка»
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ « об основных гарантиях прав ребенка РФ» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 No 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 16 апреля 2021 года).

1.7. Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

1.8. Задачи программы

- Создать благоприятный психологический климат в период лагерной смены; обеспечить положительное эмоциональное самочувствие каждого ребенка, эмоциональный комфорт и психологическую гармонию.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности

1.9. Основополагающие технологии в воспитательном процессе

- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);
- технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (И.П. Иванова);
- технология лично-ориентированной коллективной творческой деятельности (С.Д. Полякова);
- здоровьесберегающие технологии (М.М. Безруких, В.Д. Сонькина).

Программа предусматривает рациональное чередование видов деятельности и мест пребывания детей (помещение, пребывание на воздухе, экскурсии и т.п.).

2. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

3. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

4. Механизм реализации

Над реализацией программы работает педагогический коллектив из числа педагогов ГБОУ школы № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга. Смены в лагере дневного пребывания детей «Зеленая планета» организованы в рамках 5 направлений:

- спортивно-оздоровительное:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- совершенствование их физического развития,
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- улучшение физической и умственной работоспособности,
- формирование потребности в физическом совершенствовании,
- вооружение знаниями, умениями, навыками,
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

- художественное:

- формирование художественно-эстетического вкуса;
- организация занятий различными видами художественной творческой деятельности, обеспечение свободного выбора ребенком направления в художественном творчестве;
- формирование способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

- экологическое:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;

- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

- творческое:

- выявление, развитие творческих способностей и лидерских качеств каждого участника;
- приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

- гражданско-патриотическое:

- воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений в области гражданско-патриотического направления;
- приобщение к духовным ценностям российской истории.

5. Этапы реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

Задачи средства решения этап — подготовительный (март-май 2022 г.) Создание условий для успешной реализации программы. - изучение проблемы занятости в летний период детей и подростков; - изучение нормативно-правовой базы; - сбор информации и написание программы; - отбор кадров для работы в лагере; - подготовка методического материала; - решение организационных воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений в области гражданско-патриотического направления; приобщение к духовным ценностям российской истории.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (март-май 2022г.)

Задачи:

- Создание условий для успешной реализации программы - изучение проблемы занятости в летний период детей и подростков;
- изучение нормативно-правовой базы;
- сбор информации и написание программы;
- отбор кадров для работы в лагере;
- подготовка методического материала;
- решение организационных вопросов
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный

Задачи:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной

Задачи:

- Организация деятельности для реализации целей и задач программы.
- работа направлена на организацию спортивно оздоровительной, гражданско-патриотической, экологической художественной, творческой деятельности;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

6. Организация деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

7. Охрана жизни и здоровья детей

Педагогические сотрудники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагоги и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

В конце мая начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников.

Воспитатели в начале смены проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией.

Режим дня разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями и предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных мероприятий.

8. Методические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение

В работе лагеря педагогическим коллективом используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна. саморазвитие ребёнка в совместной творческой деятельности.

Ведущими в работе педагогического коллектива являются следующие принципы:

1.Принцип целесообразности. Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.

2.Принцип природосообразности. Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. Организация лагерной жизни – это организация тесного общения с окружающей природной средой,

3. Принцип культуросообразности. Образование ребенка в лагере — это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.

4. Принцип гуманизации. Главное в лагере — Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.

5. Принцип безопасности. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам; метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Кадровые условия:

Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы: начальник лагеря:

- воспитатели
- инструктор по физической культуре
- педагог-организатор
- педагоги дополнительного образования
- медработник
- техперсонал

Подбор педагогических сотрудников для работы в лагере осуществляется из числа педагогов школы.

Планирование и организацию работы лагеря осуществляют члены штаба авторы программы, начальник лагеря, учителя(воспитатели).

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы смены лагеря проводит начальник штаба – начальник лагеря.

Начальник лагеря – начальник лагеря руководит деятельностью лагеря, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников.

Воспитатели – осуществляют воспитательную деятельность по плану работы лагеря: организуют отрядную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Педагог–организатор – организует конкурсную программу и музыкальное сопровождение, координирует работу вожатых, проводит диагностику и мониторинг по изучению микроклимата в отрядах и лагере;

Учитель физкультуры – проводит зарядку и мероприятия спортивнооздоровительного характера;

Медсестра – измеряет антропометрические данные, ежедневно проводит беседы с детьми о здоровом образе жизни (минутка здоровья), следит за организацией питания, за соблюдением санитарных норм жизни лагеря;

Работа с педагогическими кадрами в лагере.

- Ознакомление педколлектива с должностными обязанностями и нормативно-правовыми документами.
- Проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий педсостава.
- Обеспечение методической помощи педагогам, руководителям отрядов, вожатым.
- Оказание методической помощи в разработке мероприятий дня.

- **Методическое обеспечение:**
- наличие нормативно-правовой базы организации летнего оздоровления детей;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смен в лагере;
- подбор методических разработок, пособий, методических рекомендаций в соответствии с планом работы лагеря;
- наличие методических разработок мероприятий различных направлений (художественного, экологического, гражданско-патриотического, творческого, спортивно-оздоровительного направления);
- наличие сценариев проведения массовых мероприятий и коллективно-творческих дел

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования (поощрение, награждение, экран личностного роста и др.).

9. Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:
 - актовый зал, кабинеты, спорт. зал; - спортивная площадка; кабинеты для проведения занятий декоративно-прикладным творчеством, изобразительной деятельностью; кабинеты музыки
2. Аудиоматериалы и видеотехника:

- мультимедийный проектор с проекционным экраном;
- фонограммы и тексты детских песен; - музыкальная аппаратура; - фототехника.

3. Канцелярские принадлежности.

- бумага, карандаши, фломастеры, краски, природный материал, пластилин.

4. Материалы для игровой деятельности и творчества детей. - настольные игры;

- спортивный инвентарь (мячи (футбольный, волейбольный), скакалки, обручи, шашки, шахматы, дартс, теннис, бадминтон); - сценические костюмы и аксессуары.

5. Призы и награды для стимулирования детей.

10. Взаимодействие летнего оздоровительного лагеря дневным пребыванием детей
«Зеленая планета» с социальными партнерами

Российское
движение
школьников (РДШ)

Всероссийская
патриотическая
программа «Дороги
Победы»

Районная детская
библиотека

Спортивная
площадка при
школе

Лагерь дневного пребывания
«Зеленая планета» на базе
ГБОУ школы № 463 имени
Героя Советского Союза
В.И. Минакова

Аничков
дворец

ДДЮТ
«Олимп»

ДДЮТ
«Союз»

ДДЮТ
«Юность»

11. Тематический план программы

| Название | Целевая установка | Количество дней | Содержание |
|-----------------------------|--|-----------------|---|
| Организационный блок | | | |
| | Создание условий для быстрой адаптации к условиям ГДЛ. Планирование работы. Знакомство с лагерем и режимом дня. | 1 день | Коммуникативные игры на знакомство «Печатная машинка», «Снежный ком», «А я - заяц, а я — рядом, а я — тоже», «Цыпцап», «Передай имя», «Я умею делать так». Игра по станциям «Здравствуй, лагерь!» |
| Основной блок | | | |
| Спортивное | Выявление через игры, эстафеты, соревнования организаторских потенциалов личности каждого ребенка. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни. | 4 дня смены | «Весёлые старты», спортивные игры «Пионербол», «Волейбол». Турнир по шашкам. Игра «Перестрелка». Турнир по баскетболу. Турнир по настольному теннису и бадминтону. |
| Творческое | Выявление, развитие творческих способностей и лидерских | 2 дня смены | «Знакомьтесь, это мы!» (творческое представление отрядов) «Песни в кругу друзей» (музыкальная гостиная) Концерт, |

| | | | |
|---------------------------|--|--------------|--|
| | качеств каждого ребенка. | | посвященный Дню защиты детей. Игровые программы «У лукоморья», игра по станциям. |
| Экологическое | Расширить знания воспитанников об окружающей живой и неживой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней. | 4 дня смены | Конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир» День юннатского движения. Квест. Игра по станциям «Будь природе другом» |
| Художественное | Формировать художественно - эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд, обогащать духовный мир детей. | 2 дня смены | Концерт Сказки Пушкина Конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир» Конкурс рисунков День России и ко Дню рождения Петра I |
| Гражданско патриотическое | Воспитывать интерес к изучению истории своей Родины, формировать основы гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою | 5 дней смены | День России. Игровая программа «Игры народов России» Экскурсия в Летний сад. Экскурсия «Дороги Победы» Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. Посещение школьного музея имени Героя Советского Союза В.И. Минакова |

| | | | |
|----------------------|--|---------------|------------------------|
| | Родину, народ и историю; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. | | |
| Итоговый блок | | | |
| | Подведение итогов. Награждение победителей | 1 ден ь | Торжественное закрытие |

12. Содержание разделов и тем программы

Спортивно- оздоровительные мероприятия

- Утренняя зарядка.
- Витаминизация.
- Игры на воздухе — футбол, волейбол (командные спортивные игры), «12 записок», соревнования — спортивная игра «Вышибалы», «Чемпион Смены», турнир по бадминтону, «Ракеткодром», турнир по теннису, эстафета).
- Участие в фестивале здоровья.
- Профилактические беседы по здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности.

Досуговая Деятельность

- Открытие лагерной смены — игры на знакомство «Печатная машинка», «Снежный ком», «А я - заяц, а я — рядом, а я — тоже», «Цып-цап», «Передай имя», «Я умею делать так», выпуск летописи «Солнечные страницы лета», отражающей жизнь лагеря.

- Библиотечные уроки, поход в театр.
- Экскурсии: «Дороги Победы», посещение музея ДДЮТ «Союз», школьный музей имени Героя Советского Союза В.И. Минакова
- Закрытие лагерной смены — ярмарка, награждение активистов.

Диагностика

- Первоначальная диагностика — живая анкета «Давайте познакомимся», анкета «Цветок», «Кто ты?», игра «Фантастический выбор», «Познай себя».
- Промежуточная диагностика — «Мишень настроения» (заполняется членами отряда после отрядных мероприятий), «Градусник» (экспресс-оценка эмоционального состояния ребенка), «Часы настроения».
- Итоговая диагностика — игра «Чудо-дерево».

13. Диагностика реализации программы

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия в мероприятиях;
- анкетирование, опросы детей и родителей;
- методика С.В. Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»;
- методика Дембо - Рубинштейна «Самооценка».

Критерии эффективности программы:

- комфортное пребывание детей в коллективе;
- проявление интереса к событиям общественной жизни микрорайона и города;
- 100% привлечение детей к проведению мероприятий, программ; - положительная динамика в процессе формирования творческих способностей участников лагеря

14. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление психологического и физического здоровья детей:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

2. Развитие лидерских и организаторских качеств у детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

3 Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

4. Развитие ценностных отношений к окружающему миру, людям, к себе самому.

5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (формирование навыков публичного выступления, разучивание песен (вокал), игр, изготовление игрушек и поделок, предметов дизайна).

7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.

9. Личностный рост участников смены. Педагоги расширят опыт работы с детьми во внеурочной деятельности.

15. Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Журналы «Воспитание школьников»,
4. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под редакцией Петрусинского.Москва: Новая ШКОЛа, 1994.
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2001. — (Метод. биб-ка).
6. Материалы журналов «Чем развлечь гостей». 2006-2011 г.
7. Игры //Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.-2003 .-С.42-50. Игры на знакомство, на развитие внимания и памяти, воображения, быстроты реакции, игры на сплочение детского коллектива.
8. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. №5, 2006 год.
9. Пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей «Ступени мастерства». — Калуга, 2010; КГПУ, Учебно-воспитательный центр «Воспитание».
10. О. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. — Волгоград: Учитель, 2009.
- 11.Дежникова Н.С., Цветкова ИВ. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 12.Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987.
- 13.Шмаков СА. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. — М., 2001.
- 14.Интернет материалы.